



Cuenta Pública
Colegio Poeta Daniel de la Vega
R.B.D. 14599-8

2024

Índice de Contenidos	
1. Presentación	3
2. Sección N°1 Antecedentes y descripción del Establecimiento.	4
3. Sección N°2 Resultados Académicos	8
4. Sección N°3 Gestión Técnica Curricular	19
5. Sección N°4 Gestión De Recursos	23
6. Sección N°5 Departamento Orientación Educacional	24
7. Sección N°6 Gestión De Convivencia Escolar	30
8. Sección N°7 Líneas De Acción y Compromisos Futuros.	34
9. Sección N°8 Reflexiones Finales	35

Presentación:

En cumplimiento a las normas legales establecidas en la Ley N° 20.370 y en el D.F.L. N° 2 de 1998, modificado por la Ley N° 20.248, se rinde la siguiente Cuenta Pública de la Gestión Educacional y Financiera del Colegio Poeta Daniel de la Vega correspondiente al año escolar 2024.

La gestión de establecimiento durante el 2024 estuvo significativamente marcada por el cierre de nuestro primer ciclo Proyecto de Mejoramiento Educativo iniciado en 2020. En este contexto, se puso especial énfasis en la concreción de las metas estratégicas declaradas en las distintas dimensiones del proyecto, las cuales además fueron vinculadas a las acciones que el Ministerio de Educación ha propuesto para la reactivación educativa, tales como; la Nivelación de aprendizajes; Convivencia Escolar y Salud Mental y Aseguramiento de las trayectorias.

En la dimensión de Gestión Pedagógica los objetivos radicarón en la nivelación de los aprendizajes de nuestros estudiantes, para ello se fortaleció la sistematización de prácticas pedagógicas inclusivas en el aula, que fueron acompañadas y retroalimentadas por Unidad Técnico Pedagógica de manera individual con cada docente, en un segundo lugar, se planificaron proyectos por departamento que tuvieron como objetivo potenciar las habilidades y talentos de nuestros estudiantes en los distintos ámbitos de su desarrollo cognitivo, social y emocional. Un tercer objetivo fue continuar con la adquisición de recursos didácticos y tecnológicos en función de apoyar el desarrollo de los aprendizajes en las distintas asignaturas, siempre de la mano del uso de herramientas didácticas inclusivas que permitieron diseñar procesos de enseñanza diversificados. Considerando lo expuesto, es posible concluir que en esta dimensión se ha avanzado significativamente en la instalación de un modelo único de enseñanza, mejorando los resultados en aquellos niveles y asignaturas donde ha existido una mayor continuidad y articulación entre nuestros docentes.

En la Dimensión de Liderazgo se evalúa que la inversión en medios de comunicación y la intensificación de su uso ha permitido fortalecer el vínculo entre los distintos estamentos en función del desarrollo de actividades conjuntas entre los distintos actores que conforman nuestra comunidad, y fortaleciendo en la comunidad una cultura escolar de altas expectativas y de mejora constante. Queda como desafío insistir en la concreción del 100% de las actividades planificadas por los planes normativos, para ello será necesario tener en cuenta sus objetivos al momento de diseñar el nuevo ciclo de mejora.

En la dimensión de Convivencia Escolar, se insistió en el desarrollo de habilidades socioemocionales que permitan la gestión de procesos de autocuidado y cuidado entre pares, al interior y entre los distintos estamentos que componen el establecimiento. Para lo concreción de lo anterior, el equipo de orientación determinó un plan anual de desarrollo de habilidades socioemocionales al cual se sumaron las intervenciones de apoyo a aquellos cursos que durante el año demostraron mayores dificultades de adaptación.

Cabe destacar, el esfuerzo del departamento de orientación en cada proceso de apoyo y revinculación de estudiantes que les fueron derivados desde las distintas áreas, el refuerzo de estrategias formativas en todos los funcionarios del establecimiento, y su insistente difusión de las estrategias de mediación escolar como una estrategia institucional para la resolución de conflictos. Por último, cabe destacar la consolidación de prácticas en esta dimensión, tendientes al refuerzo de la autoestima académica de nuestros estudiantes, por medio de incentivos y vínculos con instituciones de Ed. Superior.

El 2025 deberemos avanzar en fortalecer los nexos con instituciones externas, en torno la mejora de la autoestima académica, promoción del desarrollo de habilidades socioemocionales y salud mental.

Sobre el objetivo Ministerial de seguimiento de las trayectorias, Inspectoría General en conjunto con la Fundación lideraron un plan estratégico que tenía por objetivo mejorar los porcentajes de asistencia que no han logrado repuntar a los niveles mínimos requeridos por el Ministerio de Educación. La estrategia aplicada mejoró significativamente los porcentajes de asistencia, no obstante, este seguirá siendo un desafío en el cual debemos insistir durante el 2025, para el logro de nuestros resultados académicos y desarrollo integral de nuestros estudiantes.

En la Dimensión de Recursos, se evalúa positivamente la rápida planificación del gasto anual que consideró cada año un margen para las situaciones emergentes que se presentaron durante el todo el desarrollo del ciclo de mejora. Aquello permitió dar continuidad a los procesos pedagógicos y en función de ello concretar los objetivos de mejora propuestos. La inversión en tecnología, recursos didácticos y proyectos por departamento han sido nuestro foco de desarrollo para la concreción de nuestro proyecto educativo, y de esa forma subsanar aquellas limitaciones referidas a infraestructura.

Es relevante destacar que nada de lo anterior habría sido posible sin el apoyo que demostró en cada momento el Centro General de Padres, quienes de manera conjunta con el establecimiento trabajaron por la concreción de las actividades que requirieron de un trabajo respetuoso, conjunto, coordinado y solidario entre los distintos estamentos. Agradecemos la inversión realizada a nivel de insumos básicos y otros implementos que han permitido mejorar los tiempos y espacios de recreación y almuerzo de los estudiantes de ambas sedes. Junto con ellos relevamos la labor ejercida por el Centro de Estudiantes, quienes lideraron de manera propositiva al estamento estudiantil en función de la concreción de actividades conjuntas, en donde siempre se mostraron como entes activos y propositivos en la concreción de las actividades institucionales.

Para finalizado, sólo nos queda destacar el trabajo del personal docente, administrativo y asistente, que trabajaron siempre de manera constructiva para el logro de los objetivos integrales de nuestra comunidad. El compromiso de nuestros funcionarios resulta fundamental al momento de la concreción de nuestro proyecto educativo institucional y por consiguiente del plan de mejoramiento educativo. Todos liderados por

Sección N° 1	ANTECEDENTES Y DESCRIPCIÓN DEL ESTABLECIMIENTO
---------------------	---

A. Descripción del Colegio:	
Unidad Educativa:	Colegio Poeta Daniel de la Vega
Decreto Cooperador:	Resolución Exenta N° 1392 del 10/04/2018
Fecha de Fundación:	18 Agosto de 1981
R.B.D.:	14599-8
Comuna:	Quilpué
Provincia:	Marga Marga
Región:	Valparaíso
Domicilio:	Freire 1315 - Galleguillos 1467

Teléfonos:	32- 2926315 –32 2915532			
E-mail:	poetadelavega@hotmail.com			
Matrícula efectiva:				
	Nivel	Cursos	Matrícula	Cupos Totales
	Pre Básica	P-K	3	5
		K	10	11
	Primer Ciclo Básica	1° B	11	11
		2° B	15	15
		3° B	14	14
		4° B	16	16
	Segundo Ciclo Básico	5° B	11	15
		6° B	21	22
		7° B	24	24
		8° B	26	26
	Educación Media	1°M	30	30
		2°M	28	33
		3°M	23	26
		4°M	31	31
	Total General		263	279
Jornada:	Jornada Tarde: Pre- Kinder y Kinder Jornada Mañana: 1° y 2° Básico Jornada Escolar Completa: 3° Básico a 4° Medio			
Número de Cursos:	14			
Dotación Docente:	30			
Nombre Directora:	Patricia Bustamante Miranda			
Año Lectivo:	2024			
I.V. Ed. Básica:	72%			
I.V. Ed. Media:	73%			

B. Proyecto Educativo Institucional

El Proyecto Educativo Institucional (PEI) constituye, para cualquier entidad educativa, el documento fundamental que fija rumbos, determina orientaciones de su quehacer curricular, pedagógico y de gestión. En él encontraremos los idearios plasmados en nuestra misión y visión, los sellos institucionales, los objetivos estratégicos que fijarán las metas para un período de tiempo determinado y la propuesta de acciones concretas que determinarán la contingencia diaria

El proyecto educativo del Colegio Poeta Daniel de la Vega se sustenta en los conceptos de persona, mundo y sociedad, contemplados por la política educacional del país. Del mismo modo, los principios filosóficos, psicológicos y educativos, de sus procesos de enseñanza-aprendizaje están orientados a la formación de personas reflexivas, analíticas, críticas, sensibles y creativas, dotadas

de un profundo sentido ético y social, lo cual se visualiza mediante el trato pedagógico efectivo que potencia un ambiente de trabajo de confianza, participativo e inclusivo.

Nuestro colegio busca permanentemente entregar una educación sólida, integral, personalizada y de excelencia académica, respaldada en valores éticos y habilidades cognitivas y sociales, lo que le permitirá a nuestro estudiantado lograr eficazmente sus objetivos de mediano y largo plazo en los distintos ámbitos de su vida. Para ello, se considera fundamental llevar a cabo nuestra labor en conjunto con la familia, fomentándose el trabajo cooperativo entre ambos agentes formadores.

Nuestra Visión

La visión de nuestro colegio se fundamenta en el humanismo, abierto a la cultura universal, que valora especialmente la identidad nacional y considera al hombre como una persona dotada de espiritualidad, sentido ético y social.

Nuestra Misión

La misión del colegio Poeta Daniel de la Vega, es formar a los estudiantes para que enfrenten su vida con autonomía, promoviendo el desarrollo de sus capacidades intelectuales y los valores éticos y sociales necesarios para integrarse a la sociedad en forma constructiva.

Por lo tanto, nuestra misión como colegio, es promover en los estudiantes el despliegue de su autonomía y la valoración de su dignidad y la de los demás, lo que le permitirá actuar de modo responsable y constructivo en la sociedad de la que son parte. Para ello, el colegio fortalece el desarrollo de las habilidades intelectuales mediante el uso de rutinas sistemáticas y graduales acorde a las distintas edades; sin desatender el fortalecimiento de los valores éticos que fundamentan el surgimiento de los valores y habilidades sociales necesarios para participar con pro actividad y valoración de la diversidad en las distintas áreas que nos presenta nuestra vida en sociedad.

De este modo, estaremos formando personas capaces de lograr una interacción social armoniosa, comprometidas consigo mismo y con los demás, sensibles, colaborativas y defensoras del bien común. Por tal motivo, consideramos que los sellos educativos institucionales que más representan al ser humano que queremos formar son:

Sellos Educativos Institucionales

Proactividad

Nuestros estudiantes desarrollarán su capacidad de tomar la iniciativa para hacer que las cosas sucedan, haciendo efectivo el derecho de tomar decisiones positivas que puedan cambiar las circunstancias negativas existentes. Para esto, es necesario que los estudiantes puedan ampliar su habilidad analítica, asertividad y responsabilidad

Habilidades cognitivas

Habilidades sociales

Valores

	Análisis: Un estudiante analítico es aquel que antes de hacer, comprender, decir, juzgar, etc., observa bien la situación en la que se encuentra, considera todas las posibilidades tanto a favor como en contra, lo bueno y lo malo y luego decide que va hacer.	Asertividad: Un estudiante asertivo logra establecer un vínculo comunicativo sin agredir a su interlocutor, pero tampoco sin quedar sometido a su voluntad. Por lo tanto, puede comunicar sus pensamientos, emociones e intenciones y defender sus intereses valorando la comunicación	Responsabilidad: Un estudiante responsable se caracteriza porque tiene la virtud no sólo de tomar una serie de decisiones de manera consciente sino también de asumir las consecuencias que tengan las citadas decisiones y de responder de las mismas ante quien corresponda en cada momento.
--	---	--	--

Creatividad	Nuestros estudiantes podrán desarrollar su capacidad de crear, innovar, generar nuevas ideas, conceptos, o nuevas asociaciones entre ideas y conceptos conocidos, que normalmente llevan a conclusiones nuevas, resuelven problemas y producen soluciones originales y valiosas. Para esto, es necesario potenciar el despliegue del sentido crítico, capacidad de resiliencia y perseverancia.		
	Habilidades cognitivas	Habilidades sociales	Valores
	Sentido crítico: Un estudiante con sentido crítico tiene la capacidad de analizar y evaluar la consistencia de los razonamientos, en especial aquellas afirmaciones que la sociedad acepta como verdaderas en el contexto de la vida cotidiana. Dicha evaluación puede realizarse a través de la observación, la experiencia, el razonamiento o el método científico. El pensamiento crítico exige claridad, precisión, equidad y evidencias, ya que intenta evitar las impresiones particulares	Resiliencia: Un estudiante resiliente tiene la capacidad de afrontar la adversidad saliendo fortalecido y alcanzando un estado de excelencia profesional y personal, debido a que logra un mayor equilibrio emocional frente a las situaciones de estrés, soportando mejor la presión. Esto les permite una sensación de control frente a los acontecimientos y mayor capacidad para afrontar retos	Perseverancia: Un estudiante perseverante persigue sus objetivos con tesón, es dedicado, acaba lo que ha empezado, se mantiene concentrado y trabajando en su tarea con constancia, y si fracasa vuelve a intentarlo mejorando el método.

Inclusividad	Nuestros estudiantes son capaces de reconocer el valor único de todas las personas, considerando sólo su condición de ser humano, pudiendo integrar a su cotidianidad las diferencias propias de la diversidad.		
	Habilidades cognitivas	Habilidades sociales	Valores
	Reflexión: Un estudiante reflexivo analiza todo lo que sucede a su alrededor. Observa el comportamiento de los demás, conoce perfectamente su entorno y la forma de actuar de quienes lo rodean. Sabe escuchar con calma y no interviene hasta que conoce con claridad la situación	Empatía: Un estudiante empático tiene la habilidad para comprender los requerimientos, actitudes, sentimientos, reacciones y problemas de los otros, ubicándose en su lugar y enfrentando del modo más adecuado sus reacciones emocionales.	Respeto: Una persona respetuosa se caracteriza por ser capaz de reconocer, aceptar, apreciar y valorar las cualidades, necesidades y derechos tanto del prójimo como los propios

Ciertamente, el logro de nuestros objetivos requiere de un equipo directivo, docente y no docente, comprometidos y modeladores de los principios y valores que fundamentan nuestro proyecto educativo. De este modo, el equipo directivo ha implementado políticas y proporcionado los tiempos necesarios para que los docentes integren los sellos institucionales de modo efectivo a los objetivos fundamentales y actitudinales de cada asignatura y actividad de aprendizaje. Del mismo modo, el cuerpo no-docente, está interiorizado de los objetivos educacionales, siendo capaces de reforzar actitudes en distintos contextos fuera del aula.

Si bien es cierto, la internalización de estos sellos institucionales, por parte de los estudiantes, depende en gran medida de la sistematización de la práctica pedagógica, también es necesario contar con el apoyo y acompañamiento constante de la familia.

Sección N° 2	RESULTADOS ACADÉMICOS Y DE ASISTENCIA ESCOLAR
---------------------	--

a) RESULTADOS INTERNOS

ENSEÑANZA BÁSICA										
Situación Final	1°	2°	3°	4°	5°	6°	7°	8°	Total	%
Aprobados	10	15	14	16	11	21	24	26	137	100%
Reprobados	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0%
Total Matrícula	10	15	14	16	11	21	24	26	137	100%

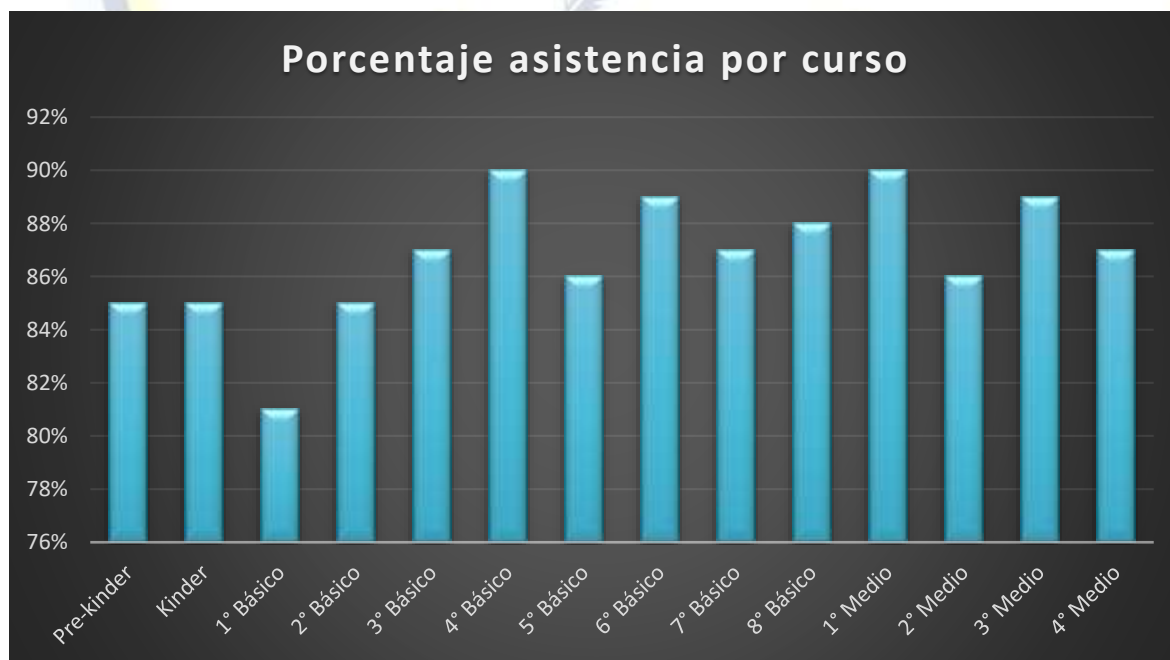
ENSEÑANZA MEDIA						
Situación Final	1°	2°	3°	4°	Total	%
Aprobados	29	32	21	30	112	98,2%
Reprobados	1	1	0	0	2	1,8%
Total Matrícula	30	33	21	30	114	100%

RESULTADOS TOTALES ESTABLECIMIENTO		
APROBADOS	249	99,2%
REPROBADOS	2	0,8%
N° TOTAL DE ESTUDIANTES	251	100%

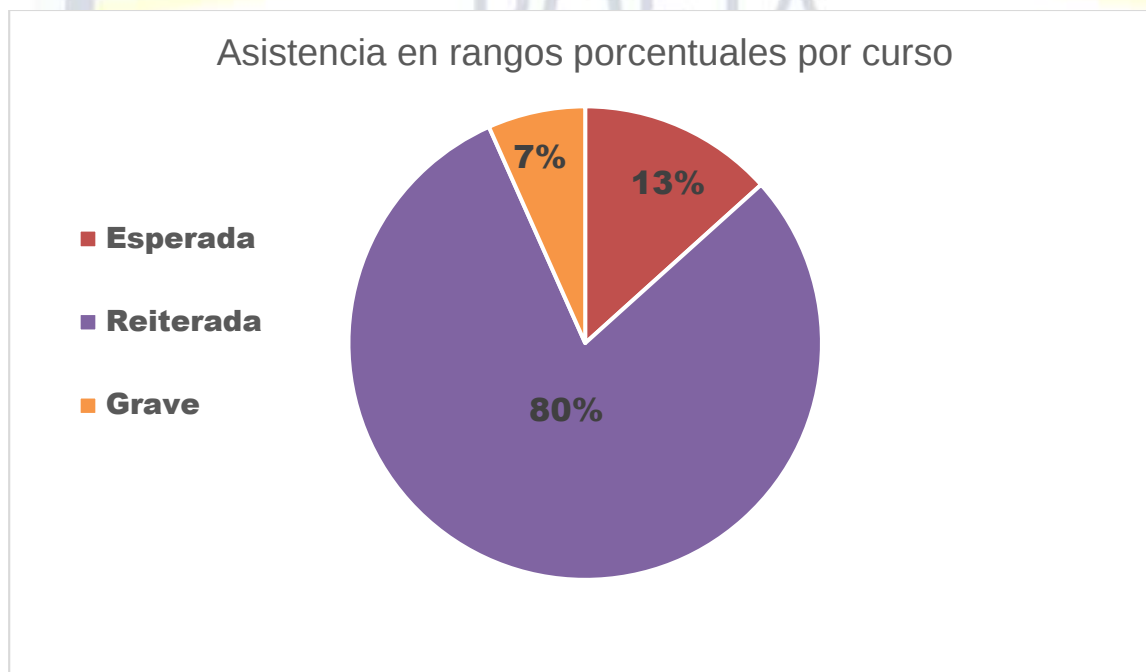
PROMEDIOS GENERALES POR NIVEL

PROMEDIOS GENERALES POR CURSO DEL ESTABLECIMIENTO	
Primero Básico	6,5
Segundo Básico	6,4
Tercero Básico	6,2
Cuarto Básico	6,1
Quinto Básico	6,0
Sexto Básico	5,9
Séptimo Básico	5,9
Octavo Básico	5,9
Primero Medio	5,8
Segundo Medio	5,8
Tercero Medio	5,9
Cuarto Medio	6,0
Promedio General Colegio	6,0

PORCENTAJE ASISTENCIA 2025				
Asistencia anual 2024				
Curso	Total trabajados	Total asistidos	Total ausentes	Porcentaje
Pre-kinder	302	258	44	85%
Kinder	1690	1443	247	85%
1° Básico	1554	1262	292	81%
2° Básico	2490	2126	364	85%
3° Básico	2337	2037	300	87%
4° Básico	2672	2415	257	90%
5° Básico	1801	1540	261	86%
6° Básico	3351	2966	385	89%
7° Básico	3684	3193	491	87%
8° Básico	4004	3532	472	88%
1° Medio	4740	4288	452	90%
2° Medio	5059	4366	693	86%
3° Medio	3363	2980	383	89%
4° Medio	4051	2541	510	87%
Total	41098	34947	5151	85%



Rango de asistencia (%)	Cursos por rango	Tipo de Inasistencia
100% - 90%	2	ESPERADA
89% - 85%	11	REITERADA
84% - 75%	1	GRAVE
74% - 65%	0	
64% - 50%	0	
49% - 0%	0	CRÍTICA



En base a los datos recabados del periodo escolar del año 2024 se aprecia un porcentaje de asistencia preocupante, pues dentro de los rangos establecidos por el Ministerio de Educación para calificar la asistencia nos encontramos en el escalafón “Reiterada” a nivel general, pero justo en el límite del siguiente.

En todos los ciclos se aprecia la tendencia a una baja asistencia, siendo sólo dos cursos (4° básico y 1° medio) los que logran una asistencia esperada (90%). Debido a esto no se aprecia un patrón que tenga que ver con el rango etario de los estudiantes ante la inasistencia frecuente.

Cabe destacar, de igual manera, que para ciertos cursos (principalmente de primer ciclo) la menor cantidad de estudiantes por la matrícula provoca que al faltar 1 o 2 estudiantes de manera muy consecutiva se impacte gravemente el porcentaje de su asistencia.

Durante el segundo semestre del año 2024 se aplicaron algunas estrategias para poder motivar la asistencia, dentro de las cuales estuvo el establecimiento de metas con los profesores jefes que luego se sociabilizaban con los estudiantes y la premiación del curso con mejor asistencia a fin de año por sede.

Incentivo a la asistencia 2025

En consecuencia, a lo analizado del año 2024 y a las acciones tomadas a fines del año se plantean para éste año las siguientes estrategias para poder mejorar la asistencia. Estas son las siguientes:

- 1) Se premiará mensualmente a un curso con la mejor asistencia por ciclo con puntaje para las alianzas.
- 2) A final de semestre se le entregará premio al curso con la mejor asistencia
- 3) Se destacará en un cuadro de honor a los estudiantes con mejor asistencia por curso
- 4) Con los profesores jefes se establecerán metas individuales por curso a las que deben apuntar llegar.
- 5) No se flexibilizará la promoción con porcentajes inferiores al 85%.

En términos de resultados internos el análisis es positivo, ya que el porcentaje de reprobación es inferior al 1% a nivel colegio, siendo estos de Enseñanza media, al igual que en el año académico anterior. En cuanto a los promedios generales por curso, el 50% de ellos es igual o superior a 6,0, concentrados en su mayoría en 1° y 2° ciclo de enseñanza básica. Lo anterior responde a la aplicación y sistematización de estrategias de evaluación acordes a los decretos de evaluación n°83 y n°67, a partir de las cuales se establece una inclusión educativa, flexibilidad curricular, fomento de la equidad, desarrollo de competencias, diversificación de instrumentos evaluativos y una participación activa por parte de los estudiantes, lo que los hace protagonistas de sus propios aprendizajes.

b) RESULTADOS EXTERNOS

El establecimiento educativo orienta sus decisiones directivas hacia el logro de los objetivos del PEI y PME, priorizando la formación integral de los estudiantes y su desarrollo personal y cognitivo. Para ello, busca ofrecer condiciones óptimas físicas e intelectuales, sin descuidar la formación en valores y democracia.

Ante los cambios sociales y educativos de los últimos años, el establecimiento ha adaptado sus prácticas, destacando aquellas que han resultado exitosas: articulación de asignaturas entre ciclos, horarios de nivelación en lenguaje y matemáticas, estabilidad del equipo docente, análisis sistemático de resultados externos (como SIMCE y PAES), capacitación docente en estrategias diversificadas, incorporación de profesionales de apoyo, fortalecimiento de la convivencia escolar y adquisición de recursos didácticos.

b.1 RESULTADOS SIMCE

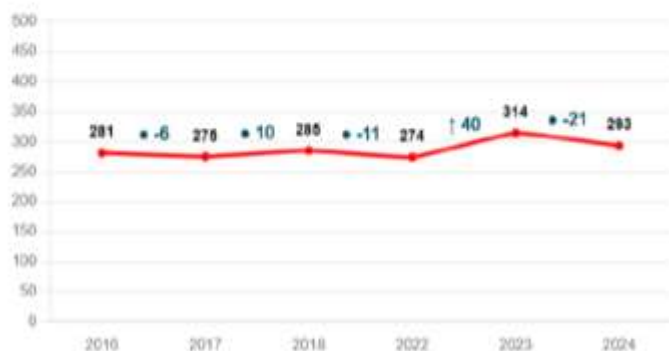
CUARTO AÑO BÁSICO

✓ CUARTO BÁSICO: LECTURA 2024



Lenguaje y Comunicación: Lectura

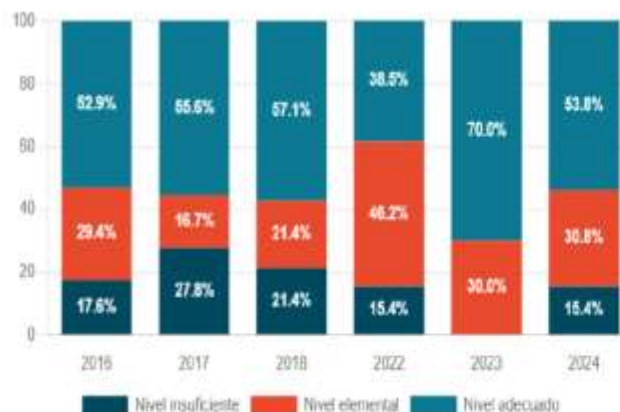
Puntaje Promedio



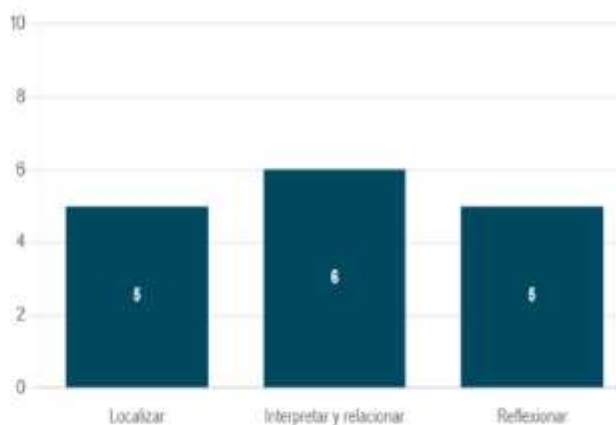
Comparación según grupo socioeconómico



Distribución de estudiantes en los Estándares de Aprendizaje

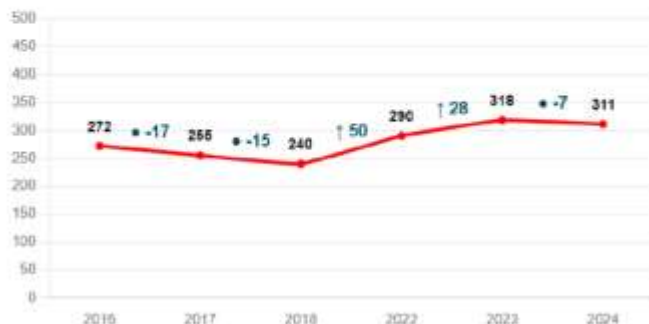


Puntaje promedio en cada eje de habilidad



✓ CUARTO BÁSICO: MATEMÁTICA 2024

Puntaje Promedio



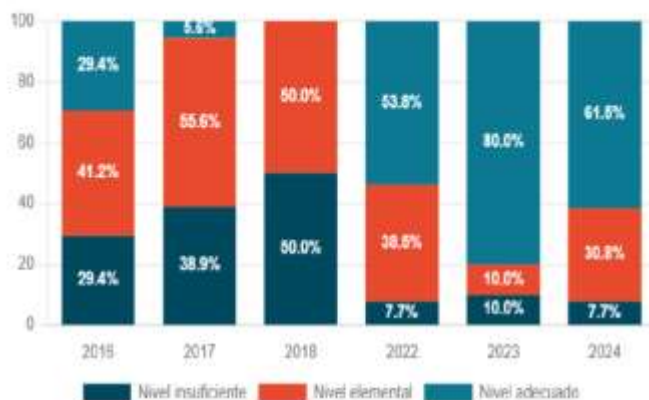
Comparación según grupo socioeconómico



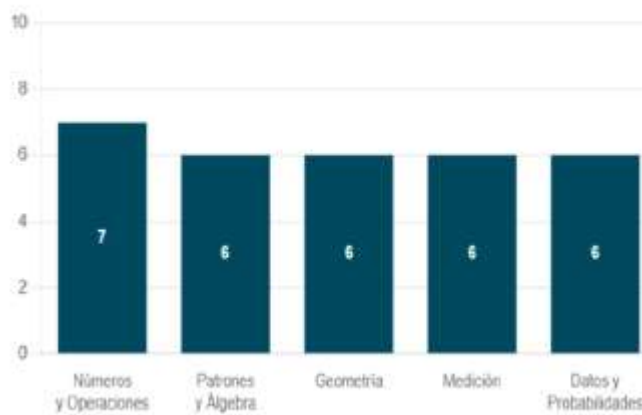
La diferencia con establecimientos del mismo GSE es:

↑38

Distribución de estudiantes en los Estándares de Aprendizaje



Puntaje promedio en cada eje temático

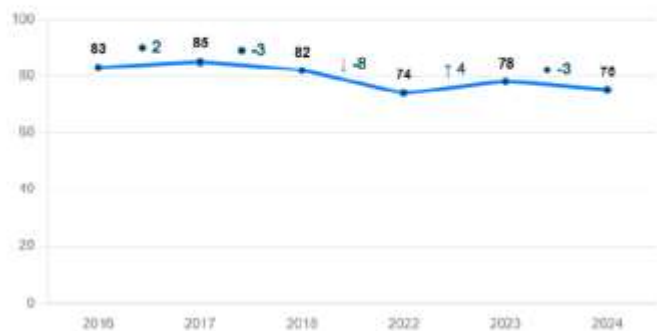


✓ INDICADORES DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL CUARTO BÁSICO

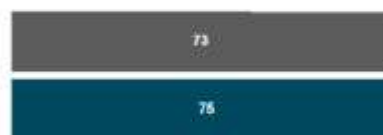


Autoestima académica y motivación escolar

Puntaje



Comparación según grupo socioeconómico



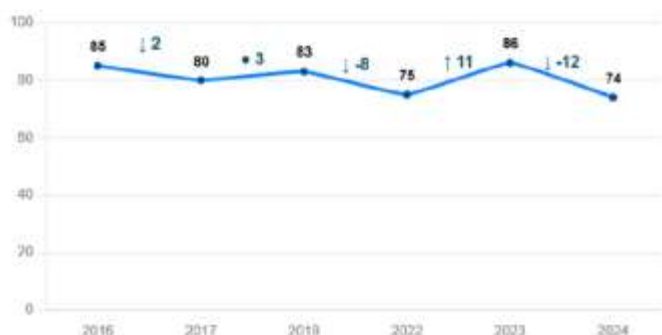
La diferencia con establecimientos del mismo GSE es:

● 2

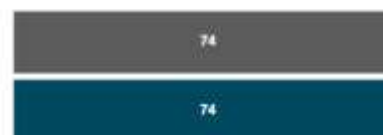


Clima de convivencia escolar

Puntaje



Comparación según grupo socioeconómico



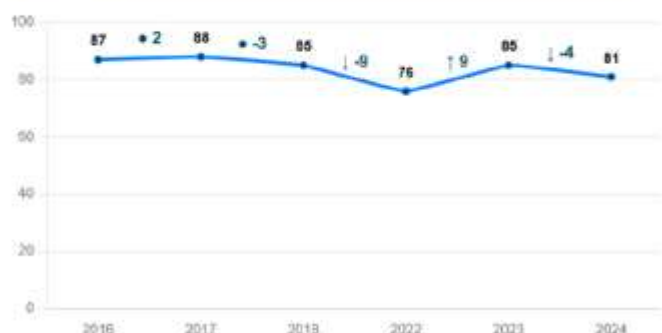
La diferencia con establecimientos del mismo GSE es:

● 0



Participación y formación ciudadana

Puntaje

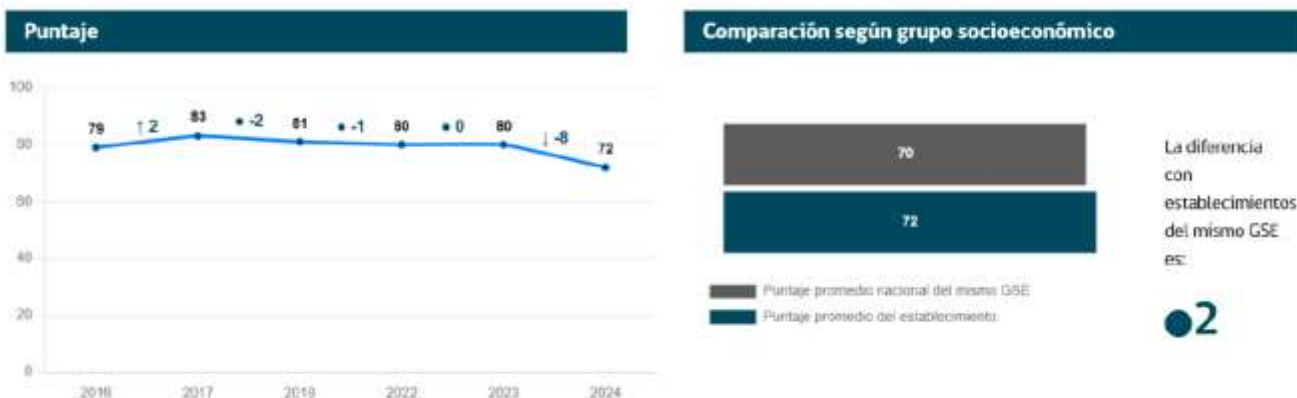


Comparación según grupo socioeconómico



La diferencia con establecimientos del mismo GSE es:

● 5



En cuanto a los resultados del área académica, destacamos el nivel de logro obtenido nuevamente por el 4° año básico, esta vez 2024, en las evaluaciones de Lectura y Matemática, los cuales evidencian positivos niveles de logro de los objetivos de aprendizaje estipulados en el currículum vigente. Estos han sido el resultado de algunos factores, tales como: trabajo sistemático por parte del equipo docente y directivo, entre los que se destacan: la articulación docente, quienes planificaron y desarrollaron estrategias en el horario de la JEC; retroalimentación de las prácticas pedagógicas para una oportuna toma de decisiones; apoderados y alumnos comprometidos con el establecimiento, lo que permitió trabajar de manera conjunta en la búsqueda y consecución del logro académico; y, finalmente, estudiantes con menor resistencia al modelo educativo como consecuencia de haber cursado en pandemia 1° básico, lo que implicó menor porcentaje de alumnos desregulados y con mayor sistematicidad en su proceso de aprendizaje. En cuanto a los indicadores de desarrollo personal y social, nuestros resultados son similares a periodos anteriores, así como también al promedio nivel país. Esto es el resultado de un trabajo formativo, colaborativo y valórico entre docentes y el equipo de Convivencia social, quienes velan por el desarrollo integral de nuestros estudiantes.

A nombre del Equipo de gestión, quisiera agradecer a los docentes del ciclo por todo el trabajo colaborativo realizado durante estos años, el cual se ha destacado por la preocupación constante de la formación académica y valórica de nuestros estudiantes. Nuestro desafío es continuar trabajando en equipo para desarrollar los indicadores académicos y de desarrollo personal y social, los cuales serán un pilar fundamental para desenvolverse en el siglo XXI.

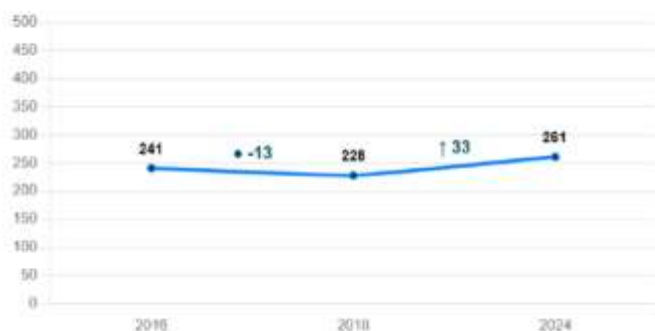
SEXTO AÑO BÁSICO

✓ SEXTO BÁSICO: LECTURA 2024

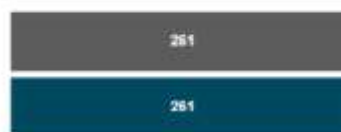


Lenguaje y Comunicación: Lectura

Puntaje Promedio



Comparación según grupo socioeconómico



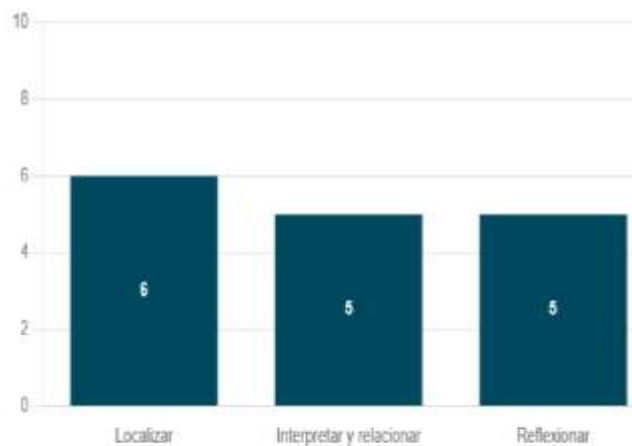
La diferencia con establecimientos del mismo GSE es:

0

Distribución de estudiantes en los Estándares de Aprendizaje

Nivel	2016	2018	2024
Nivel Adecuado	*	13.0%	26.3%
Nivel Elemental	*	39.1%	52.6%
Nivel Insuficiente	*	47.8%	21.1%

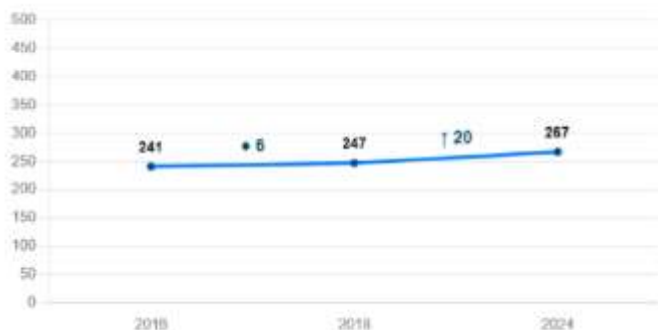
Puntaje promedio en cada eje de habilidad



✓ SEXTO BÁSICO: MATEMÁTICA 2024

Matemática

Puntaje Promedio



Comparación según grupo socioeconómico



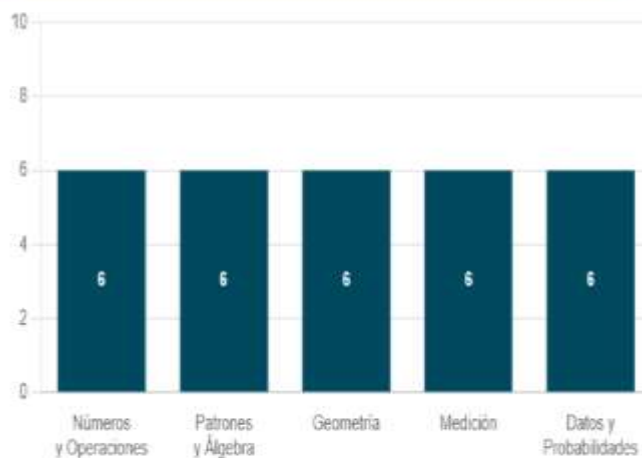
La diferencia con establecimientos del mismo GSE es:

21

Distribución de estudiantes en los Estándares de Aprendizaje

Nivel	2016	2018	2024
Nivel Adecuado	α	17.4%	33.3%
Nivel Elemental	α	52.2%	55.6%
Nivel Insuficiente	α	30.4%	11.1%

Puntaje promedio en cada eje temático

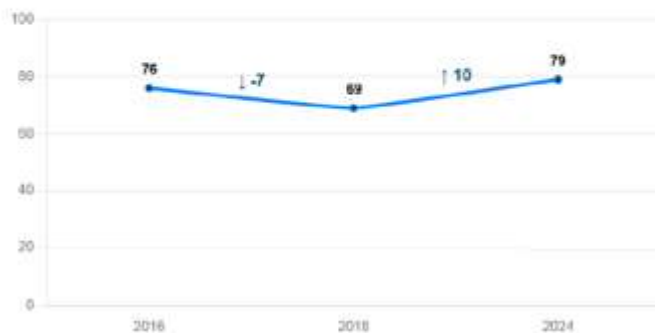


✓ INDICADORES DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL SEGUNDO MEDIO



Autoestima académica y motivación escolar

Puntaje

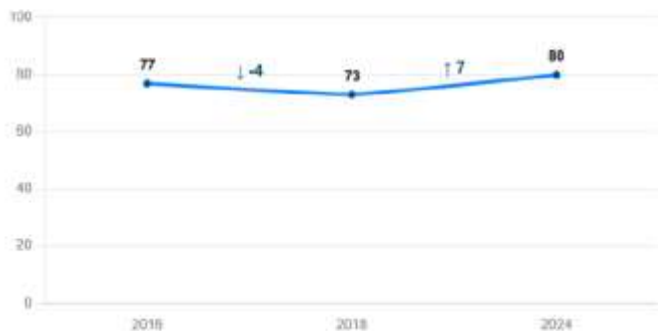


Comparación según grupo socioeconómico

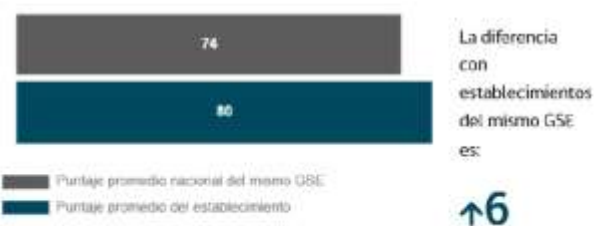


Clima de convivencia escolar

Puntaje

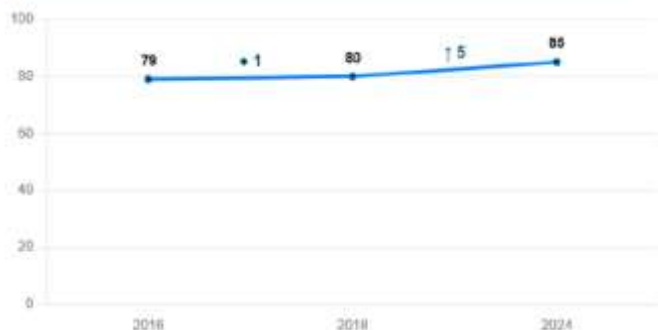


Comparación según grupo socioeconómico



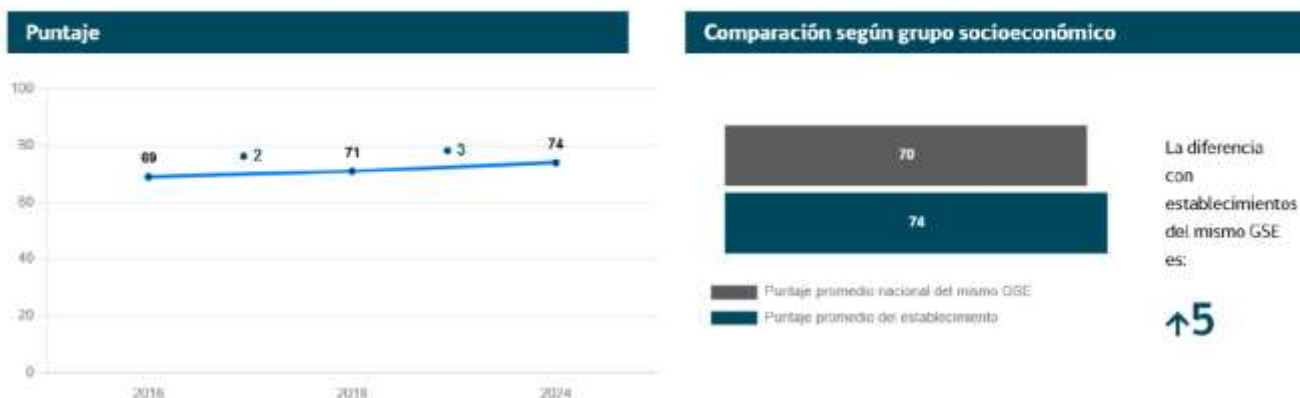
Participación y formación ciudadana

Puntaje



Comparación según grupo socioeconómico





En cuanto a los resultados del área académica, podemos afirmar que desde el último año de medición 2018, hubo un incremento de 20 puntos en Matemática y 33 puntos en Lectura y una fuerte movilidad a los niveles de Adecuado, lo que nos ha equiparado con los resultados promedio a nivel nacional de colegios con el mismo GSE. Este salto cuantitativo es el resultado del trabajo coordinado, colaborativo y activo de los docentes del ciclo, a través de la aplicación de diversas estrategias de aprendizaje para fomentar las habilidades críticas; la evaluación y autoevaluación periódica, lo cual permite identificar áreas de mejora y ajustar estrategias pedagógicas; y, finalmente, la participación de la comunidad educativa, lo que genera un entorno positivo y colaborativo. En cuanto a los indicadores de desarrollo personal y social, nuestros resultados se han incrementado a nivel colegio, registrándose una brecha favorable en comparación con otros establecimientos del mismo GSE. Esto es el resultado de un trabajo formativo, colaborativo y valórico entre docentes liderado por el profesor jefe y respaldado por el equipo de gestión, quienes de forma colaborativa han demostrado que un entorno educativo más armonioso, inclusivo y seguro, no solo impacta positivamente en el ambiente escolar, sino también en el rendimiento académico de los estudiantes.

Nuestro agradecimiento a los docentes de ciclo, quienes con su compromiso logran transmitir, no solo la importancia de alcanzar óptimos niveles de logro, sino también, generar sentido de pertenencia a la institución. Nuestro desafío es a mantener en el foco de nuestro quehacer educativo siempre a nuestros estudiantes.

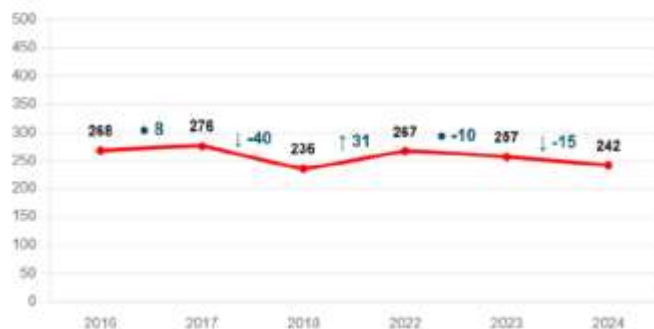
SEGUNDO AÑO MEDIO

✓ SEGUNDO MEDIO: LECTURA 2024



Lenguaje y Comunicación: Lectura

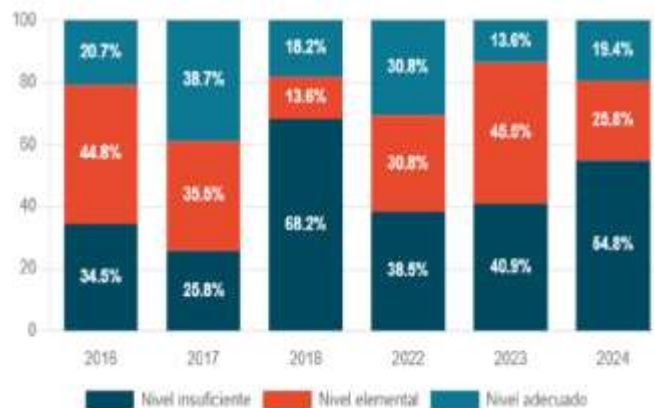
Puntaje Promedio



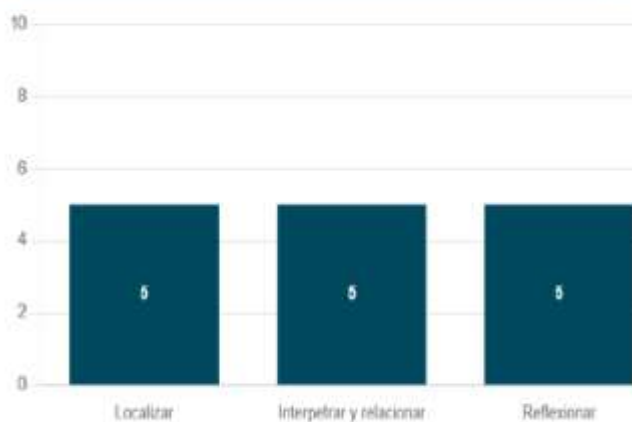
Comparación según grupo socioeconómico



Distribución de estudiantes en los Estándares de Aprendizaje



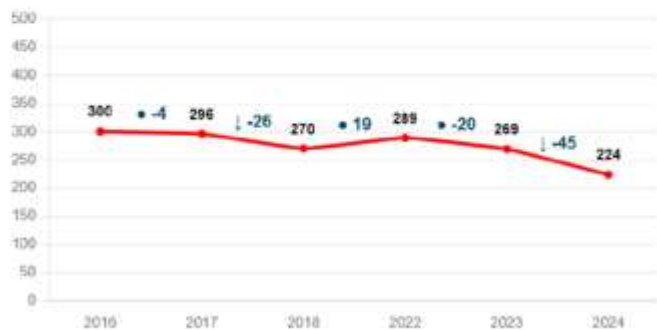
Puntaje promedio en cada eje de habilidad



✓ SEGUNDO MEDIO: MATEMÁTICA 2024



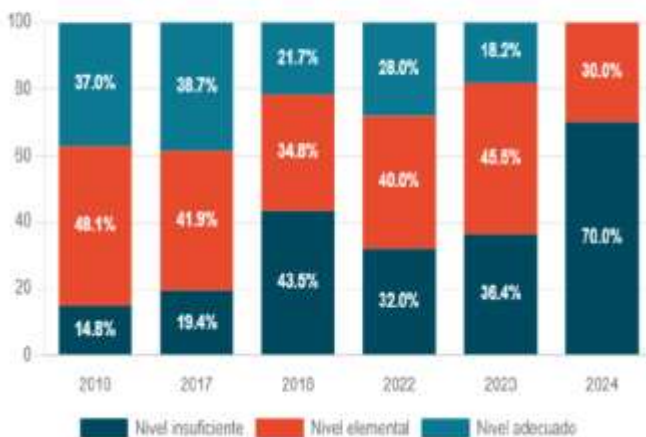
Puntaje Promedio



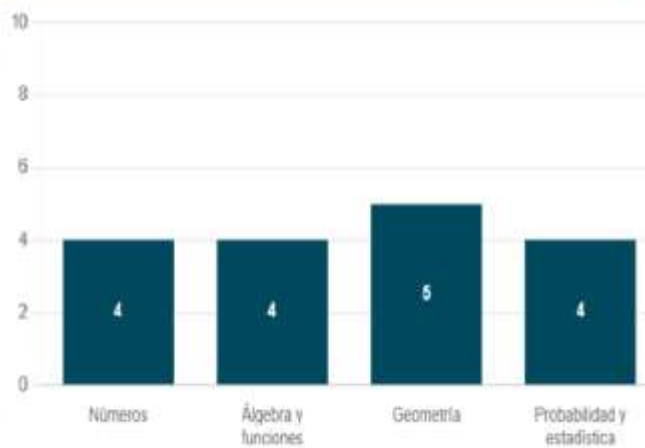
Comparación según grupo socioeconómico



Distribución de estudiantes en los Estándares de Aprendizaje



Puntaje promedio en cada eje de temático

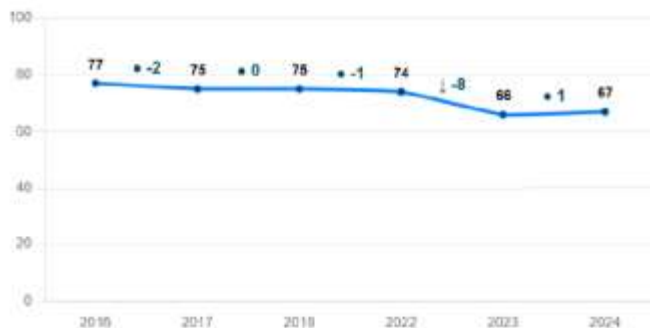


✓ INDICADORES DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL SEGUNDO MEDIO

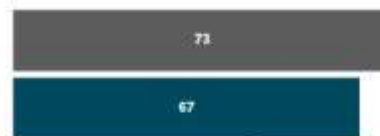


Autoestima académica y motivación escolar

Puntaje



Comparación según grupo socioeconómico



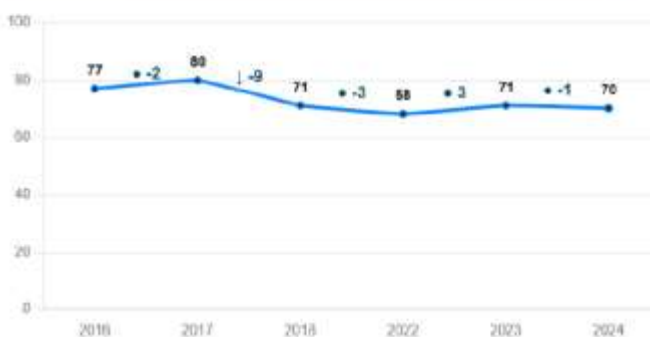
La diferencia con establecimientos del mismo GSE es:

↓ -6



Clima de convivencia escolar

Puntaje



Comparación según grupo socioeconómico



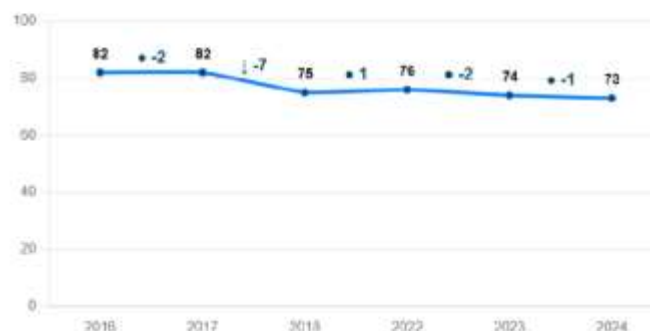
La diferencia con establecimientos del mismo GSE es:

↓ -5

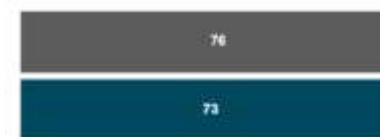


Participación y formación ciudadana

Puntaje

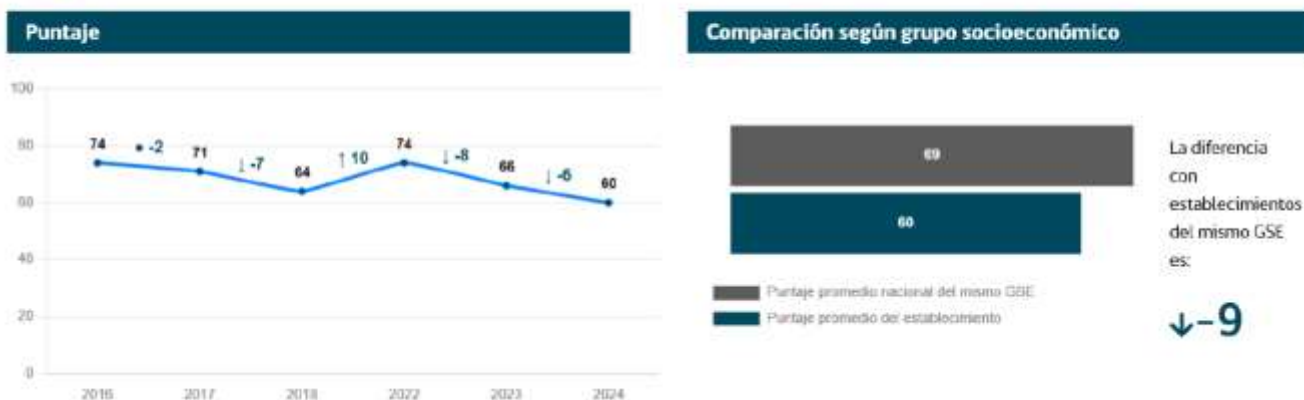


Comparación según grupo socioeconómico



La diferencia con establecimientos del mismo GSE es:

↓ -3



Al analizar los resultados obtenidos por el segundo año medio 2024, podemos visualizar que no obtuvieron los resultados esperados para este ciclo, a pesar de los esfuerzos realizados para ello. Este descenso nos preocupa, principalmente, por el aumento de estudiantes en el nivel insuficiente y la baja en el nivel adecuado. Al igual que en los dos ciclos anteriores, en este nivel se han implementado diferentes acciones de nivelación de los aprendizajes, tales como: nivelación de los aprendizajes en las asignaturas dentro del horario de clases y a través de talleres JEC; aplicación de la prueba DIA inicial, intermedio y cierre que proporciona la Agencia de la Calidad a todos los establecimientos educacionales del país, con su respectiva retroalimentación de los resultados y toma de acciones de mejora; y trabajo colaborativo entre los docentes del nivel para buscar las estrategias que genere mayores niveles de logro. No obstante, el curso en una amplia mayoría presentaba dificultades socioemocionales que incidieron en desregulaciones emocionales y, en algunos casos, discontinuidad en su proceso de aprendizaje, ausencias a evaluaciones, de adaptación y socialización, lo que se evidenció en apoderados con mayor inclinación a tratar los temas relacionados a salud mental y vínculo social más que al área académica. Todo aquello, reflejado en los bajos indicadores de las gráficas de desarrollo personal y social. Es por ello que el equipo de gestión a través del equipo de Convivencia Escolar debió idear un plan de trabajo que priorizara la salud mental y la convivencia sana entre pares y los diferentes actores de la comunidad escolar. Otra de las acciones tomadas es la incorporación de docentes especialistas en el nivel, con un proyecto de departamento enfocado en el desarrollo del talento matemático para fomentar la competitividad en nuestros estudiantes, participando en encuentros y competencias a nivel local y provincial.

Nuestro compromiso para el presente año es buscar nuevas estrategias académicas que permitan movilizar a nuestros estudiantes de niveles de logro insuficiente a niveles intermedios y adecuados. Para lo anterior, es fundamental no sólo el trabajo técnico y docente, sino también involucrar y comprometer a nuestros estudiantes y sus familias en un trabajo colaborativo en función de potenciar su autoestima y, por consiguiente, la concreción de sus metas personales y académicas. El compromiso es poner mayor énfasis en talleres de articulación de todas las asignaturas para el logro de los objetivos mínimos propuestos, sin dejar de lado su estabilidad emocional y actitudinal.

b.2 RESULTADOS PAES

1.1 Síntesis del Proceso de Admisión 2025 para sus estudiantes de IV medio



Nota: "Rinden", se reporta la cantidad de estudiantes que rinden al menos una de las pruebas PAES.

"Habilitados", cantidad de estudiantes habilitados para la postulación regular. Consultar el siguiente enlace recuperado el 7 de marzo del 2025 [criterios de habilitación](#).

QUILPUÉ

2.1 Rendimiento escolar comparado según Puntaje NEM

La figura muestra la distribución de estudiantes según intervalos de Puntaje NEM. Se muestra el porcentaje de estudiantes dentro de cada intervalo, con el fin de comparar los resultados del establecimiento con los del país, la región, la comuna y los establecimientos similares.



PRUEBAS	2024	2025
Comprensión lectora	599,8	644,5
M1	564,8	640,1
M2	336,2	412,4
HCS	489,6	545,1
CCS	451,5	507,5
PROMEDIO OBLIGATORIAS	582,3	643,3

Respecto a la distribución de estudiantes en intervalos del Puntaje NEM, los porcentajes obtenidos este año muestran una tendencia similar a aquellos obtenidos a nivel comunal, nivel país y colegios similares sin diferencias significativas. En cuanto a la mejora en los resultados PAES, estos vieron un considerable incremento en relación con la evaluación anterior. Dentro de las variables que influyeron en ellos están las acciones abordadas desde el Equipo de gestión a partir del año 2022, los cuales incluyen: fortalecimiento de la autoestima académica de nuestros estudiantes a través de acciones de incentivo y mérito, orientación y guía para la postulación a la educación superior a través de vías alternativas, pasantías universitarias y una orientación vocacional variada y oportuna.

La organización curricular es el núcleo fundamental de la labor docente, orientada principalmente al aprendizaje de los estudiantes. Esta responsabilidad recae en la Unidad Técnica del colegio, que concentra sus recursos para optimizar la gestión de los procesos correspondientes. Por lo tanto, las acciones desarrolladas por la Unidad Técnica Pedagógica durante el año 2024 en este ámbito fueron las siguientes:

- 1) **Implementación de material didáctico:** se adquirió material didáctico para las asignaturas que constituyen el plan de estudio, dando prioridad a aquellos departamentos que no habían adquirido recursos el año lectivo anterior. Esta iniciativa responde al proyecto educativo que ve en el material didáctico facilitadores de aprendizaje significativo, los cuales favorecen a la diversidad, desarrollan la creatividad y promueven la participación activa de los estudiantes.
- 2) **Aplicación Diagnóstico Integral de Aprendizaje:** durante el año 2024, se continuó con la aplicación de las evaluaciones externas emitidas por la Agencia de la Calidad de la Educación, considerando las fases de diagnóstico, evaluación intermedia y cierre. Este proceso permitió contar con indicadores objetivos sobre el avance de los aprendizajes en los niveles evaluados, lo que posibilitó la toma de decisiones estratégicas orientadas a optimizar la implementación curricular.
- 3) **Apoyo a estudiantes con NEE transitorias o permanentes:** durante el año 2024, conforme al PME, se mantuvo la presencia de una educadora diferencial para apoyar a cursos con mayor concentración de estudiantes con necesidades educativas. Además, se dictaron talleres sobre Estrategias diversificadas, Estrategias de metacognición, Recursos TICs e Inteligencia artificial en el aula, dirigidos a todo el equipo docente, liderado por la Educadora diferencial, para mejorar las prácticas pedagógicas acorde a los nuevos desafíos educacionales.
- 4) **Estrategias de promoción basadas en el contexto de la implementación del decreto 67:** Unidad Técnica planificó y coordinó las evaluaciones de nivelación para estudiantes que no alcanzaron las calificaciones mínimas, como estrategia final antes de la deliberación del Consejo de Profesores sobre posibles situaciones de repitencia. Se organizaron calendarios, temarios y se difundió la información a apoderados y estudiantes, además de elaborar el material necesario para el Consejo de Promoción.
- 5) **Orientación y Auspicio para estudiantes de cuarto año medio:** durante el año 2024, el establecimiento implementó estrategias de promoción y acompañamiento orientadas a facilitar el acceso de los estudiantes a la educación superior: promocionando y facilitando rendición de ensayos PAES, aplicación de test vocacionales, todas ellas, otorgadas por instituciones externas.
- 6) **Detección temprana de alumnos en riesgo de repitencia:** El proceso de detección temprana de estudiantes en riesgo de repitencia constituye una estrategia fundamental para la implementación de medidas pedagógicas oportunas y efectivas. Este enfoque permite identificar, desde las primeras etapas del año académico, a aquellos estudiantes que presentan dificultades significativas en el cumplimiento de los objetivos curriculares establecidos. Para ello, se emplean mecanismos de monitoreo continuo, como el análisis sistemático de las calificaciones parciales, el registro de inasistencias reiteradas y la evaluación de factores

socioemocionales que puedan influir en el rendimiento académico. Una vez identificados los casos, se procede a establecer un plan de intervención personalizado que incluye tutorías específicas, apoyo psicopedagógico y estrategias metodológicas ajustadas a las necesidades detectadas. Asimismo, el equipo docente trabaja en conjunto con las familias para fortalecer el compromiso hacia el proceso educativo, promoviendo el acompañamiento desde el entorno familiar. Este enfoque preventivo busca reducir las tasas de repitencia escolar y garantizar el avance continuo de los estudiantes en su trayectoria educativa.

- 7) **Implementación de proyectos por departamento para los estudiantes:** en concordancia por nuestro PEI y PME, estos proyectos buscan promover el aprendizaje activo y contextualizado, fomentando el desarrollo de competencias específicas en cada área del conocimiento. Esta iniciativa permite que los estudiantes participen en actividades prácticas y significativas, alineadas con los objetivos curriculares establecidos para cada asignatura.
- 8) **Comunicación constante con el apoderado:** fomenta una colaboración activa entre el colegio y las familias para el seguimiento integral del desarrollo de los estudiantes. Esta estrategia busca garantizar que los apoderados estén informados sobre el rendimiento académico, el bienestar socioemocional y las necesidades de sus hijos, permitiendo una intervención temprana en caso de detectar posibles dificultades. Algunas acciones implementadas son; el envío de Calendario de evaluaciones mensual, información de becas gubernamentales, postulación a talleres o cursos en instituciones de educación superior, etc.

Sección N° 4	GESTIÓN RECURSOS
---------------------	-------------------------

Los objetivos del área de gestión de recursos de un establecimiento educacional pueden variar dependiendo del contexto y las necesidades específicas de la institución. Sin embargo, hay objetivos comunes:

Objetivos Generales:

1. Garantizar la disponibilidad de recursos:
Asegurar que el establecimiento cuente con los recursos necesarios para cumplir con sus objetivos educativos.



2. Optimizar el uso de recursos:

Utilizar de manera eficiente y efectiva los recursos disponibles, minimizando pérdidas y maximizando beneficios.



3. Mejorar la calidad de la educación:

Contribuir a la mejora de la calidad de la educación mediante la gestión efectiva de los recursos.



Objetivos Específicos:

1. Gestión de personal:

Administrar el personal docente y no docente, incluyendo la contratación, capacitación y evaluación.



2. Gestión de infraestructura:

Mantener y mejorar la infraestructura del establecimiento, incluyendo edificios, equipos y tecnología.



3. Gestión de recursos financieros:

Administrar los recursos financieros del establecimiento, incluyendo la elaboración de presupuestos, la gestión de gastos y la recaudación de fondos.



4. Gestión de recursos materiales:

Adquirir, almacenar y distribuir los recursos materiales necesarios para el funcionamiento del establecimiento, incluyendo materiales de enseñanza, equipos y suministros.



4. Gestión de tecnología:

Implementar y mantener la tecnología necesaria para apoyar la educación y la administración del establecimiento.



5. Gestión de seguridad y salud ocupacional:

Garantizar la seguridad y salud ocupacional de los estudiantes, docentes y personal del establecimiento.



6. Gestión de relaciones con la comunidad:

Establecer y mantener relaciones con la comunidad, incluyendo padres, madres y apoderados, así como con otras instituciones y organizaciones.



a) Recursos Humanos: 	
Profesores:	30 docentes organizados en departamentos por área.
Psicólogos:	2
Paradocentes:	3
Administrativo	2
Auxiliares	3
Un Centro de Padres y Apoderados Activo y Comprometido.	
Un Centro de alumnos creativo y participativo.	
b) Acciones Con Funcionarios: 	
Capacitaciones y talleres dirigidos al Equipo docente y de Asistentes de la educación, que tuvieron por objetivo promover la nivelación de aprendizajes considerando un proceso de enseñanza con estrategias de aula diversificadas. Además de talleres de articulación en torno al RIE y los protocolos necesarios que promuevan una sana convivencia escolar. a) Talleres de Convivencia Escolar y Protocolos de actuación contemplados en el RIE. b) Taller de actualización RIE para el equipo Directivo y Equipo de Convivencia Escolar. c) Jornadas de cuidado institucional dirigido al equipo docente y de asistentes de la educación por parte del Equipo de gestión y departamento de Orientación.	

c) Trabajos de Mantenimiento previa al inicio de las clases



En un trabajo coordinado entre la administración general y la Dirección del colegio, se revisan las necesidades de trabajos de mantención a realizarse durante las vacaciones que aseguren que el establecimiento esté en óptimas condiciones para recibir a estudiantes y docentes, al inicio del año escolar.

En base a lo anterior, se realizaron mejoras a los espacios del colegio en sus dos sedes educativas:

- Limpieza profunda de todos los espacios, incluyendo aulas, pasillos, baños y áreas comunes.
- Reparación o reemplazo de muebles y equipo dañado y/o deteriorado
- Verificación y mantenimiento de sistemas eléctricos y de agua, para asegurar su funcionamiento adecuado.
- Actualización y limpieza de equipos y verificación de su funcionamiento adecuado.
- Verificación y mantenimiento de equipos de audio para asegurar su funcionamiento adecuado.
- Verificación y mantenimiento de redes y sistemas de comunicación para asegurar su funcionamiento eficiente.
- Mantenimiento y riego de jardines para asegurar su aspecto atractivo y seguro.
- Verificación y mantenimiento de equipos de emergencia, como extintores de incendios y botiquines de primeros auxilios.
- Limpieza y desinfección de áreas de mayores riesgos como baños y cocina.

Mejoras en infraestructura:

- Remodelación baños y camarines alumnos (as) local de Freire
- Pintura de todos los espacios interiores de ambas sedes.
- Instalación de perfiles de refuerzo en multicancha local 2.
- Reparación de mobiliario dañado.

Adquisiciones varias:

- Compra de fotocopidora de alto rendimiento
- Compra de equipo de audio y amplificación
- Compra mueble archivador de Depto. de convivencia.
- Reparación y mantenimiento de cerraduras y ventanas.
- Compra de Lockers personal no docente.
- Compra silla de escritorio personal directivo.

A. Adquisiciones plan de mejoramiento educativo

a. **Material didáctico:**

Adquisición por departamentos de asignaturas de material didáctico necesario para la mejora de procesos educativos de enseñanza-aprendizaje.

- Departamento de lenguaje: Micrófono para grabación (streaming, podcast, narración teatral, etc.); juegos de mesa (scrabble y dixit)
- Departamento de artes: Croqueras, acuarelas, lápices de colores, reglas, cartulinas, tintas, plumones, cartones, pinceles, salva cortes, fundas, apretadores, etc.
- Departamento de música: Guitarra, cajas chinas, claves, sonajeros, güiro, pandereta, cascabel, triángulo, huevos, cuerdas guitarra.

d) **Adquisiciones por implementación mejoramiento educativo:**



Durante el año 2024 se continuó reforzando el equipamiento tecnológico institucional adquiriendo equipos y elementos para el debido funcionamiento de ambas sedes institucionales, con el objeto de reforzar los procesos de modernización y tecnologización de espacios educativos que propicien procesos de enseñanza-aprendizaje efectivos. Junto con lo anterior, se implementaron servicios que posibilitaran una correcta comunicación y conexión de dicha infraestructura tecnológica. En dicho contexto es necesario mencionar

- ✓ Equipos notebook para salas de local 2 Sede Galleguillos.
- ✓ Modernización de equipos routers.
- ✓ Mantención de redes internas institucionales
- ✓ Profundización de plataformas institucionales.
- ✓ Renovación y mantenimiento hosting página

GESTIÓN RECURSOS FINANCIEROS	
Recursos Financieros, ingresos percibidos y egresos	
Subvención Estatal	
Subvención Financiamiento Compartido	
Subvención Escolar Prioritaria (SEP) Aporte Centro General de Padres y Apoderados	

De los Ingresos

El Colegio Poeta Daniel de la Vega, es un establecimiento educacional particular con Financiamiento Compartido, es decir, que el establecimiento se financia con aporte del Estado y aporte complementario de los padres y apoderados, a través del pago de la colegiatura mensual, que para año 2024 entregó un balance de ejecución desfinanciado, si se consideran en el ejercicio del período las cifras de ingresos y egresos totales. Esta situación originó, que se tuvieron que ocupar recursos de los fondos de emergencias que maneja la fundación.

Para el año escolar 2024 se proyectó un presupuesto con una matrícula promedio de 273 alumnos y una asistencia promedio de 90%, otorgando 117 (año 2023)85 becas (completas más parciales) y considerando 115 (91 año 2023) alumnos prioritarios. Los ingresos anuales del establecimiento disminuyeron en comparación al año 2023, debido a que promediamos una matrícula de 265 alumnos, un promedio de asistencia inferior al 90%, un aumento de los alumnos prioritarios y el alto porcentaje de morosidad en las mensualidades, monto que ascendió a \$ 20.094.205.

Cabe recordar los siguientes aspectos:

a) El Ministerio de Educación establece que el cobro de financiamiento compartido se debe calcular en UF, el que es fijado en enero de cada año, por la superintendencia de Educación, con el valor de la UF al primer día de marzo del año correspondiente, esto dado por la implementación de la Ley de Inclusión e informado a los padres y apoderados.

b) La Fundación educacional Daniel de la Vega, sostenedora del colegio Poeta Daniel de la Vega es, como estableció la ley, una entidad sin fines de lucro.

c) La información que se presenta a continuación se elaboró sobre la base de los informes de control de presupuesto de caja presentado por el Departamento de Administración y Finanzas. El Estado de Ingresos y Egresos para el año 2024 es el siguiente:

CONCEPTO	PARCIAL	TOTAL	%
Saldo inicial 2024		3.931.382	
INGRESOS		\$619.662.106	
Subvención Fiscal	422.739.356		68,22%
Subvención Compartida (FICOM)	93.448.793		15,08%
Otros ingresos	3.429.450		0,55%
Depósito a Plazo	52.494.796		8,47%
Traspaso Fundación	47.549.711		7,67%
EGRESOS		\$589.061.272	
Remuneraciones y honorarios	444.379.729		75,44%
Recursos pedagógicos	24.723.825		4,20%
Servicios básicos	12.405.169		2,11%
Mantención	25.068.580		4,26%
Arriendos	21.670.286		3,68%
Gastos operación	13.363.710		2,27%
Traspaso Fundación	47.449.973		8,06%
SALDO 31.diciembre.2023		34.532.216	
Fondos de Reserva		64.707.832	
FICOM pendiente 31.diciembre.2024		20.094.205	
DEFICIT ANUAL \$			
17.962.580			

El Departamento de Orientación Educacional, al igual que en años anteriores, se enfocó durante el año 2024 en la planificación y ejecución de actividades alineadas con el Plan de Mejoramiento Educativo (PME) al que se adhirió en 2021. En este contexto, el objetivo estratégico en el área de convivencia escolar requiere que el Departamento de Orientación Educacional desempeñe un papel fundamental. Cabe recordar que el objetivo del PME en este ámbito es: "Instalar y sistematizar prácticas que promuevan la buena convivencia escolar dentro del establecimiento entre todos los miembros de la comunidad educativa, al mismo tiempo que se fortalezcan las habilidades socioemocionales y socioafectivas de nuestros estudiantes, en concordancia con el Proyecto Educativo Institucional."

Para avanzar en el logro de este objetivo, el área de Orientación Educacional contó con el apoyo de dos psicólogos permanentes, uno en la sede Galleguillos y otro en la sede Freire, además de la colaboración de dos estudiantes de psicología en práctica de la Universidad Andrés Bello. En conjunto con la orientadora del colegio, planificaron actividades para promover hábitos de autocuidado y desarrollar habilidades socioemocionales en el estudiantado. Estas actividades se llevaron a cabo a través de intervenciones mensuales en el aula, reuniones de subcentros de padres y apoderados, entrevistas con profesores jefes y sesiones de autocuidado en consejos de profesores. Además, se brindó apoyo emocional a estudiantes focalizados, derivándolos a especialistas externos cuando era necesario.

Por otra parte, se continuaron las charlas de orientación vocacional para los estudiantes de educación media, con un énfasis especial en los estudiantes de cuarto año medio. Para enriquecer este proceso, se mantuvieron las alianzas con instituciones externas.

Plan de trabajo realizado durante el año 2024:

I. Respecto a la Educación Socioemocional, se realizaron las siguientes acciones:

1) Entrevistas y levantamiento de información en el aspecto socioemocional:

- a) Focalización de casos socioemocionales de estudiantes:** Desde el área de orientación, se solicitó a los profesores jefes que elaboraran un catastro con información relevante sobre estudiantes que presentaran problemáticas emocionales y/o sociales. Dicho catastro fue remitido a los psicólogos para que realizaran entrevistas oportunas con los estudiantes y/o apoderados, con el fin de brindar contención en caso de desregulaciones y derivar a especialistas externos si fuera necesario.
- b) Aplicación de el Diagnóstico Integral de Aprendizajes (DIA) en el área socioemocional:** Los resultados obtenidos del DIA han sido fundamentales para evaluar la efectividad de las acciones realizadas, identificar situaciones en el ámbito socioemocional de manera temprana y planificar las acciones para el año 2025.

Los resultados de los aprendizajes socioemocionales registrados en la evaluación de cierre, presentados en los gráficos adjuntos, muestran los porcentajes promedios de respuestas favorables en relación con una adecuada percepción y valoración de las dimensiones evaluadas.

Para evaluar el avance en las distintas dimensiones, se presenta una comparación con los resultados obtenidos en el año 2023. Los aspectos centrales de este análisis son:

- La movilidad en el desarrollo socioemocional personal y comunitario durante el año 2024.
- La percepción de los estudiantes respecto a la gestión del colegio en el área socioemocional.

A. Resultados obtenidos por curso respecto a preguntas sobre el desarrollo de los estudiantes en relación a su Aprendizaje Socioemocional Personal (Gráfico 2.1): *mide el desarrollo de las y los estudiantes: capacidad del grupo de estudiantes de reconocer estados emocionales propios, comunicarlos de forma responsable y tomar decisiones de manera reflexiva.*



Análisis de resultados: Al comparar los cursos y considerar a los estudiantes que en 2023 cursaban un nivel inferior, se observa que en 2024 hubo un avance significativo en la capacidad de los estudiantes para:

- Reconocer sus propios estados emocionales
- Comunicarlos de manera efectiva.
- Tomar decisiones de forma reflexiva.

Este avance sugiere una mejora en las habilidades socioemocionales de los estudiantes, lo que es un logro importante en el proceso de formación integral.

Educación Básica	
5° Básico	2,54%
6° Básico	11,25%
7° Básico	13,39%
8° Básico	18,25%

Educación Media	
1° Medio	-1,11%
2° Medio	4,46 %
3° Medio	14,81%
4° Medio	19,55%

Por otra parte, si sólo se observan los cursos por nivel, se puede apreciar lo siguiente:

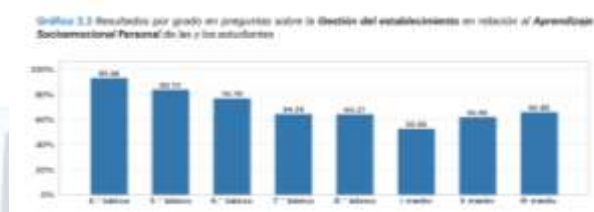
Educación Básica	
4° Básico	5 %
5° Básico	7,39 %
6° Básico	-0,36 %
7° Básico	25,89 %
8° Básico	13,61 %

Educación Media	
1° Medio	2,64 %
2° Medio	-5,96 %
3° Medio	23,07 %
4° Medio	--

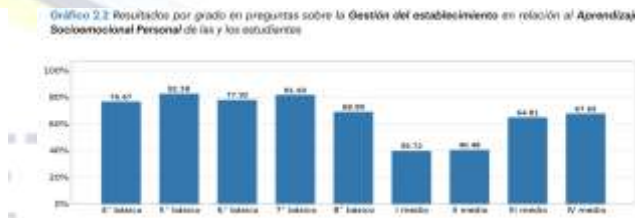
Interpretación de Datos: Según los resultados, los estudiantes encuestados mostraron una movilidad positiva significativa en su percepción sobre su capacidad para reconocer estados emocionales, comunicarse efectivamente y tomar decisiones reflexivas, empáticas y responsables. En educación básica, la movilidad positiva fue de 11,36%, mientras que en enseñanza media fue de 9,43%. Al comparar los niveles, se observó una movilidad de 10,31% en educación básica y 6,58% en enseñanza media, lo que arroja una movilidad positiva general de 8,91%. Estos resultados sugieren que, si bien es necesario continuar fortaleciendo el desarrollo de habilidades socioemocionales en todos los estudiantes, es prioritario enfocarse en el actual segundo medio para reforzar su desarrollo en este ámbito.

- B. Resultados obtenidos por curso respecto a la gestión de nuestro establecimiento que propician el desarrollo personal de los estudiantes, promoviendo las habilidades socioemocionales de consciencia de sí mismo, autorregulación y toma de decisiones responsable (**Gráfico N°2.2**):

2023



2024



Análisis de resultados:

La comparación respecto a la percepción de los estudiantes sobre la gestión del colegio en el área socioemocional personal revela una invisibilización de las acciones generadas por el establecimiento por parte de los estudiantes.

Movilidad de los estudiantes respecto a su curso anterior:

Educación Básica	
5° Básico	-10.48 %
6° Básico	-5.83 %
7° Básico	4,81 %
8° Básico	4,69 %

Educación Media	
1° Medio	-24,45 %
2° Medio	-12,12 %
3° Medio	3 %
4° Medio	1,82 %

Movilidad de los cursos por nivel:

Educación Básica	
4° Básico	-16.39 %
5° Básico	-1,17 %
6° Básico	1,13 %
7° Básico	17,21 %
8° Básico	4,81 %

Educación Media	
1° Medio	-12,68 %
2° Medio	-21,33 %
3° Medio	-1,02%
4° Medio	--

Interpretación de datos:

El análisis de los datos revela una movilidad negativa de -4,82% en la percepción de los estudiantes sobre la gestión del establecimiento en el área socioemocional, en comparación con su curso anterior. Asimismo, el porcentaje general de movilidad observable entre los distintos niveles es de -3,68%. Esto indica que, en general, los estudiantes tienen una percepción negativa sobre la gestión del colegio en este ámbito.

Sin embargo, es importante destacar que, a pesar de que las acciones implementadas no fueron suficientemente visibilizadas, los estudiantes muestran un avance sostenible en el área personal. Esta mejora puede atribuirse a las acciones realizadas en este ámbito.

- C. **Análisis de resultados en el área socioemocional Comunitario** (Gráficos 2.3): en esta área se evalúa el desarrollo de los estudiantes respecto a la capacidad del grupo de estudiantes para identificar, comprender y respetar las emociones y perspectivas de otras

personas, actuando adecuadamente hacia la experiencia de las y los demás, y creando un ambiente de comunicación y colaboración entre ellos.

2023



2024



Análisis de resultados:

Movilidad de los estudiantes respecto a su curso anterior:

Educación Básica	
5° Básico	-6.28
6° Básico	1,53
7° Básico	6,85
8° Básico	19,64

Educación Media	
1° Medio	-15.09
2° Medio	-4,69
3° Medio	19,29
4° Medio	12.64

Movilidad de los cursos por nivel:

Educación Básica	
4° Básico	-9,01
5° Básico	-9,49
6° Básico	5,18
7° Básico	20,34
8° Básico	5,46

Educación Media	
1° Medio	-4,81
2° Medio	-1,14
3° Medio	3,24
4° Medio	--

Interpretación de datos:

El análisis de los datos revela una movilidad ligeramente positiva de 4,24% en comparación con el curso anterior. Sin embargo, se observan tendencias dispares según el nivel educativo:

- Una tendencia negativa en 5° básico, 1° y 2° medio.
- Una tendencia creciente de movilidad positiva en 6°, 7° y 8° básico, 3° y 4° medio.

Esto sugiere que los cursos superiores, tanto de enseñanza básica como de enseñanza media, han experimentado un mayor desarrollo de habilidades socioemocionales comunitarias a lo largo de estos dos años de vida escolar.

Además, la comparación entre niveles muestra una movilidad de habilidades socioemocionales comunitarias de 1,22%. Se observan tendencias decrecientes en 4°, 5° básico, 1° y 2° medio, y tendencias crecientes en 6°, 7° y 8° básico, 3° medio. Estos resultados coincidentes podrían atribuirse al grado de madurez y cohesión grupal de los estudiantes.

D. Análisis de resultados respecto a la percepción de los estudiantes sobre la gestión del colegio en el área socioemocional comunitaria: Esta área de observación se centra en la gestión del establecimiento para fomentar el desarrollo comunitario de los estudiantes, promoviendo habilidades socioemocionales como:

- Conciencia de otros
- Empatía
- Colaboración y comunicación.

Gráfico 2.4 Resultados por grado en preguntas sobre la Gestión del establecimiento en relación con el Aprendizaje Socioemocional Comunitario de los y las estudiantes

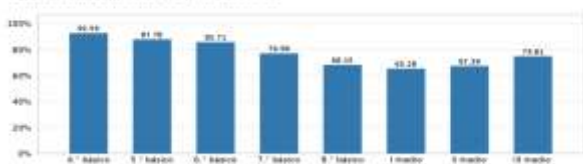
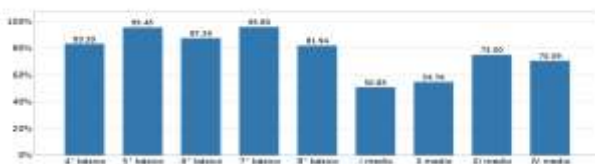


Gráfico 2.4 Resultados por grado en preguntas sobre la Gestión del establecimiento en relación al Aprendizaje Socioemocional Comunitario de los y las estudiantes



Movilidad de los estudiantes respecto a su curso anterior:

Educación Básica	
5° Básico	2,86%
6° Básico	-0,28%
7° Básico	10,12%
8° Básico	4,96%

Educación Media	
1° Medio	-17,32%
2° Medio	-10,52%
3° Medio	7,72%
4° Medio	-4,22%

Movilidad de los cursos por nivel:

Educación Básica	
4° Básico	-9,26%
5° Básico	7,67%
6° Básico	1,79%
7° Básico	18,85%
8° Básico	13,79%

Educación Media	
1° Medio	-14,45%
2° Medio	-12,28%
3° Medio	0,19%
4° Medio	

El análisis de los datos revela que la movilidad de los estudiantes respecto a su curso anterior, en relación con la percepción de la gestión del establecimiento enfocada en el desarrollo de habilidades socioemocionales comunitarias, es ligeramente negativa (-0,835%). Se observan las siguientes tendencias dispares:

- Una tendencia creciente en 5°, 7° y 8° básico, así como en 3° medio, con un aumento de 3,62%.
- Una tendencia decreciente de 8,08% en 6° básico, 1°, 2° y 4° medio.

Interpretación y comentarios:

En síntesis, estos resultados nos llevan a replantear las estrategias en el área socioemocional, tanto a nivel personal como comunitario. Aunque los resultados generales son ligeramente positivos, en algunos cursos presentan tendencias negativas, tanto en el desarrollo de los estudiantes en el ámbito personal como en su percepción sobre la gestión del colegio para su desarrollo.

Por consiguiente, el establecimiento debe implementar acciones institucionales más claras y eficientes, que sean reconocidas por los estudiantes como parte integral de su

aprendizaje. Además, estos resultados nos permiten abordar nuevos desafíos, para lo cual se requiere:

- Realizar inducciones dirigidas a todo el cuerpo docente, a cargo de los psicólogos y en colaboración con la Unidad Técnica Pedagógica, para incorporar el desarrollo de habilidades socioemocionales en cada asignatura.
- Reforzar este enfoque a través de talleres dirigidos a padres y apoderados durante las reuniones de apoderados en las escuelas para padres.

2. Intervenciones educativas internas para fomentar el desarrollo de habilidades socioemocionales:

- a) Acompañamiento de psicólogos a profesores jefes:** El colegio proporcionó tiempos planificados para que los psicólogos pudieran asesorar a los profesores jefes pudieran abordar las problemáticas socioemocionales de sus respectivos cursos y planificar la asignatura de orientación en forma concordante con las habilidades planificadas en el Departamento de Orientación. Los casos de estudiantes que presentaron mayor dificultad de adaptación fueron derivados a psicólogos, quienes realizaron las entrevistas y monitoreo respectivos.
- b) Intervención en aula de psicólogos educacionales:** El equipo de orientación planificó e implementó actividades de intervención conducentes al desarrollo y fortalecimiento de habilidades socioemocionales focalizadas principalmente en la autogestión y empatía. Estas intervenciones fueron desarrolladas por los psicólogos en el horario de la asignatura de Orientación una vez al mes, siendo los profesores jefes los encargados de dar continuidad.
- c) Adecuación de Escuela de Padres:** Con el propósito de fortalecer las habilidades socioemocionales de los estudiantes a través del entorno familiar, se llevaron a cabo talleres informativos y reflexivos durante las reuniones de apoderados, cuyas temáticas tratadas estuvieron contextualizadas a las habilidades socioemocionales planificadas previamente para trabajar con los estudiantes. Dichos talleres fueron guiados por la psicóloga educacional del colegio.
- d) Seguimiento de estudiantes beneficiados por la subvención Pro-retención:** Se dio acompañamiento desde orientación a los estudiantes de alta vulnerabilidad y con riesgo de deserción, quienes, en su totalidad cumplieron con sus deberes académicos. Además, todos fueron beneficiarios de implementos escolares necesarios para el siguiente año escolar.
- e) Incorporación de estudiante de psicología en práctica profesional:** con el fin de reforzar y optimizar los resultados de las acciones planificadas por el Departamento de Orientación y Convivencia Escolar se trabajó con la colaboración de estudiantes en práctica de la carrera de psicología de la UNAB.

3) Intervenciones educativas externas para fomentar el autocuidado en la comunidad:

- **Programa Habilidades para la Vida (HpV),** el cual está focalizado en los niños de Pre kínder a 8° año básico. El objetivo de este programa es brindar apoyo socioemocional a los niños, familias y docentes pertenecientes a estos ciclos de educación. De este modo, el programa HpV, hizo intervenciones para el desarrollo de habilidades sociales y socioemocionales, tanto para los estudiantes como para los apoderados de ambos ciclos,

levantamiento de información a través de encuestas y sesiones de autocuidado dirigido a profesores jefes y directivos.

- **Servicio Nacional para la Prevención y Rehabilitación del Consumo de Drogas y Alcohol (SENDA):** Esta institución dictó charlas al estudiantado, focalizadas en la prevención, generando información y orientación que fomentan la identificación de los factores protectores y reducir factores de riesgo en los estudiantes.
- **Oficina de la Mujer:** Estudiantes de 7° a 4° medio participaron de un conversatorio organizado por la Municipalidad de Quilpué denominado "Relaciones sin violencia; 9 señales que indican que el abuso NO es amor", impartida por la Fundación Antonia, y dirigida a padres, apoderados, profesores, asistentes de la educación, equipos de convivencia, y todo adulto que quiera participar de la actividad.
- Por otra parte, UTP e Inspectoría General convocaron a la población estudiantil a charlas de autocuidado dictadas por Carabineros de Chile y CESFAM.

II. Orientación vocacional: se realizaron las siguientes acciones:

- 1) **Alianzas estratégicas y preparación PAES:** En función de fortalecer la orientación vocacional de los estudiantes de 1° a 4° medio, se realizaron acciones coordinadas con los profesores jefes, entre las cuales están las siguientes:
 - a) **Charlas vocacionales para estudiantes de enseñanza media:** en función de proporcionar asesorías y generar una información especializada respecto a distintas temáticas orientadas al interés personal y comunitario de los estudiantes.

Apoyo Vocacional Instituciones Externas Enseñanza Media			
Curso	Fecha	Actividad	Institución externa
8° básico	24 de mayo	Autoconocimiento	CEPECH
	07 de junio	Test. Hábitos de estudios	CEPECH
	30 de agosto	Los desafíos de enseñanza media.	CEPECH
1° medio	10 de junio	NEM y ranking	CEPECH
	19 de agosto	El error como oportunidad	CEPECH
2° medio	12 de junio	NEM y ranking	CPECH
	25 de septiembre	Test electividad	CEPECH
	30 de octubre	Test electividad	UNAB
3° medio	12 de junio	Aprendizaje autónomo	CEPECH
	11 y 12 julio	1° Ensayo PAES	CEPECH
	Martes 20 -08	Empleabilidad	CEPECH
	23 y 24 septiembre	2° Ensayo PAES	UDLA
	6 de noviembre	Motivación	UNAB
4° Medio	12 de junio	Aprendizaje autónomo	CEPECH
	11 y 12 de julio	Ensayo PAES	CEPECH
	25 septiembre	Charla Institucional	PUCV
	23 y 24 septiembre	2° Ensayo PAES	UDLA
	02 de octubre	Charla Institucional	U.V,

	09 de octubre	Charla FUAS Charla Institucional	UNAB
	16 de octubre	Aplicación TEST TIAB	UNAB
	25 de octubre	Charla Institucional	U,T,F.S.M
	Miércoles 30 -10	Control de ansiedad	CEPECH
	Miércoles 29 -10	Charla Institucional	UPLA
	06 de noviembre	Motivación	UNAB

- b) Charlas Institucionales de Universidades e Institutos Técnico Profesional:** Para complementar el proceso de vinculación de los estudiantes de 4° medio con la Educación superior, se programaron charlas con las Universidades de interés de los estudiantes.

Universidad Tradicional	Universidad Privada	Instituto Profesional
Pontificia Universidad Católica de Valparaíso	UNAB	INACAP
Técnica Federico Santa María.	Viña del Mar	
Universidad de Valparaíso	UDLA	
Universidad de Playa Ancha	Santo Tomás	

- c) Realización de la Cuarta Feria Vocacional Daniel de la Vega:** el 29 de octubre se realizó la cuarta feria vocacional del colegio, con el propósito de entregar información temprana a los estudiantes del colegio a partir de quinto básico. La feria contó con la participación de las siguientes casas de estudio.

Fecha	Destinatarios	Instituciones Participantes
29 de octubre 2024	2° ciclo básico - Enseñanza media	1. Pontificia Universidad Católica de Valparaíso
		2. Universidad de Valparaíso
		3. Universidad Técnica Federico Santa María
		4. Universidad de Playa Ancha
		5. Universidad Andrés Bello
		6. Instituto Profesional INACAP
		7. Instituto Profesional DUOC
		8. Universidad Santo Tomás
		9. Universidad de las Américas
		10. Preuniversitario Cpech

- d) **Ensayos PAES:** Contando con la colaboración del Preuniversitario CEPECH y la Universidad de la Américas, se aplicaron 2 ensayos PAES en forma presencial para los estudiantes de 3° y 4° medio. Además, se mantuvo informado de las fechas e inscripciones a ensayos online organizados por los programas de extensión de la Universidad Técnica Federico Santa María, Andrés Bello, Preuniversitario CEPECH, PREUCV y Pedro de Valdivia.
- e) **Inscripción PAES:** A partir del mes de junio se inició el proceso de inscripción de los estudiantes de cuarto medio y con ello su correspondiente adquisición de la beca JUNAEB.
- ✓ Información y recopilación de los datos personales, familiares y económicos requeridos para la inscripción a PAES
 - ✓ Inscripción personalizada y entrega información del procedimiento de rendimiento PAES.
 - **Plan de Electividad:** A partir del mes de septiembre, el Departamento de Orientación junto a la Unidad Técnico Pedagógica, iniciaron el proceso de electividad para los estudiantes de 2° y 3° año medio. Esto, con el propósito de que dichos estudiantes realicen su elección a conciencia del Plan Diferenciado. Para ello, se entregó información acerca de:
 - Criterios de elección de Plan Diferenciado.
 - Perfiles del estudiante humanista y científico
 - Plan Diferenciado del área humanista y área científico-matemático.
 - a) Charlas de presentación de las asignaturas de cada área a cargo de los profesores que las dictan, enfatizándose el perfil de los estudiantes para cada área de estudios, los programas de estudio de cada asignatura con su respectiva vinculación con carreras universitarias y áreas de desempeño laboral.
 - b) Firma de Compromiso por parte de los apoderados para la elección de Módulos 2024.
 - c) Conformación de nóminas de estudiantes en los respectivos planes de estudio.
- 2) **Programa de Pasantías:** Con el propósito de dar cumplimiento a la acción de la dimensión de convivencia escolar del PME, que pretende aumentar la autoestima positiva y altas expectativas académicas de los estudiantes, el colegio financió en su totalidad la participaron 16 estudiantes pertenecientes a 2°, 3° y 4° año medio en programa de pasantías escolares organizadas por la Fundación Futuro. El programa consiste en vincular a las comunidades escolares con las universidades e instituciones de educación superior de la Región de Valparaíso, a través del desarrollo de actividades prácticas (talleres) que se realizaron en dependencias de las propias universidades, entre los meses de agosto a noviembre de 2024, en diferentes áreas del conocimiento tales como. ciencias naturales, ciencias sociales, tecnologías, ingenierías, arte y cultura. Colaboran en el desarrollo de estas Pasantías; la Universidad de Valparaíso, la Universidad Técnica Federico Santa María, la Escuela de Alimentos de la PUCV, la Universidad de Playa Ancha de Ciencias de la Educación, la Universidad Nacional Andrés Bello y la Universidad Santo Tomás.

El colegio evalúa positivamente la participación de los estudiantes, quienes cumplieron con sus compromisos demostrando responsabilidad y entusiasmo en sus respectivas pasantías. Asimismo, los estudiantes los estudiantes también evalúan positivamente el programa.

Nómina de Estudiantes Matriculados-2024			
Curso	Estudiantes	Pasantía	Universidad
2° medio	1. Carolina Sánchez Pérez	Descubriendo la Ingeniería en el mar	UV
	2. Isidora Iturriaga Basáez		
	3. Martin Cabrera Alarcón	El ciclo de los materiales	USM
	4. Martina Risso Ortiz	Síntesis del Ácido Acetilsalicílico y sus formas farmacéuticas	
3° medio	5. Issabela Riquelme Argandoña	Aislamiento de Microorganismos y su potencial para aplicaciones biotecnológicas	USM
	6. Daisy Riquelme	Explorando las nuevas tendencias del entrenamiento deportivo	UNAB
	7. Florencia Fuentes Aguilar		
4° medio	8. Anahys Correa Velásquez	Imagina y Crea: Arcade Renaissance Project	USM
	9. Camila Flores Toro		
	10. Álvaro Machuca Morales		
	11. Anahís Leblanc Vargas	Diseño Arquitectónico: Espacio, Modelación y experiencia	USM
	12. Constanza Saavedra Hernández		
	13. Maciel Espinoza Abarca	Eco Psicología	ADC
	14. Benjamín Ibacache Escobar	Explorando las nuevas tendencias del entrenamiento deportivo	UNAB
	15. Sophía Varas Muñoz	Investigando nuestra Convivencia Escolar	PUCV
	16. Martina Larenas Rojas	Aprendiendo Neurociencia con Experiencias	UPLA

El colegio Poeta Daniel de la Vega, implementó un plan integral de educación socioemocional desde el año 2021, en el marco del PME, procurando capacitar a toda la comunidad educativa en materia socioemocional. Esto, con el propósito de dar un enfoque formativo a la cultura escolar y las interacciones existentes entre los miembros que la componen. Lo anterior, obedece a las acciones planificadas de la dimensión de convivencia escolar, cuyo objetivo estratégico es: *“Instalar y sistematizar prácticas que promuevan la buena convivencia escolar al interior del establecimiento entre todos los miembros de la comunidad educativa, al mismo tiempo, fortalecer las habilidades socioemocionales o socioafectivas de nuestros estudiantes, en concordancia con el Proyecto Educativo Institucional.”* Bajo este respecto, se planificaron tres acciones que se vinculan con los objetivos de Orientación Educacional, las cuales obedecen a la estrategia de *diseñar e implementar actividades educativas y formativas asociadas al desarrollo de la comunidad educativa y habilidades socioemocionales con foco en la socialización, autoestima positiva, autocuidado y autogestión, realizando acciones e instancias sistemáticas, con apoyo profesional interno y externo con el objetivo de asegurar espacios seguros, fortaleciendo el cuidado de la comunidad en concordancia con el PEI y la política de reactivación.*

De acuerdo con este enfoque formativo, el equipo de Convivencia Escolar en conjunto con el equipo de Orientación Educacional planificó acciones focalizadas a desarrollar habilidades socioemocionales en los estudiantes, para lo cual era necesario que se realizase acompañamientos en el aula, monitorear la convivencia, crear y sistematizar medidas formativas y preventivas.

- 1) **Fortalecimiento de habilidades socioemocionales en la comunidad escolar:** Esta acción requiere que los equipos de convivencia y orientación diseñen y planifiquen estrategias que permitan fortalecer el desarrollo de habilidades sociales y socioemocionales en la comunidad escolar con el fin de prevenir situaciones que pongan en riesgo la sana convivencia. Las actividades generales que constituyen esta acción son:
 - a) Identificación de estudiantes con problemáticas socioemocionales mediante entrevistas mensuales a profesores jefes.
 - b) Una intervención mensual al aula por parte de los psicólogos en horas de la asignatura de orientación, para ejecutar talleres atinentes al desarrollo de habilidades sociales y socioemocionales.
 - c) Observación y seguimientos a estudiantes que presentan necesidades de contención emocional.
 - d) Intervención mensual a reuniones de apoderados por parte de psicóloga, para guiar a los padres en dar continuidad a los objetivos tratados en las intervenciones con estudiantes.
 - e) Inducción a profesores jefes en autogestión
 - f) Acompañamiento en aula en la implementación de actividades que desarrollen la habilidad socioemocional de autogestión
 - g) Autocuidado docente guiado por psicólogo educacional.

- 2) **Implementación de acciones que permitan aumentar autoestima positiva y altas expectativas académicas:** la acción pretende fortalecer las altas expectativas académicas de los estudiantes, por medio de incentivos económicos y de méritos para potenciar el desarrollo del proyecto de vida.
- Inscripción y financiamiento de estudiantes participantes en pasantías.
 - Financiamiento de matrícula en la carrera que elija el estudiante de 4° año medio que obtenga la excelencia académica.
 - Distinciones a los estudiantes destacados.
 - Orientación vocacional a través de la vinculación de instituciones educativas externas.
- 3) Para la evaluación de las acciones se hizo uso del Diagnóstico Integral de Aprendizaje (DIA) socioemocional y convivencia escolar, además de encuestas internas, lo cual permitió el monitoreo progresivo de los resultados y la implementación de nuevas estrategias. De esta forma, se resignificaron actividades pedagógicas, administrativas y recreativas, procurándose los espacios y actividades acordes, con el fin de optimizar los tiempos y recursos. Asimismo, se fomentó la participación de todos los integrantes que conforman la Comunidad Escolar para fortalecer el sentido de pertenencia y la comunidad de aprendizaje.
- A. Los resultados obtenidos en la evaluación de cierre del DIA, en relación a la experiencia de los estudiantes respecto a convivencia escolar, cuyas preguntas abordadas fueron: *¿Ayudo a tener un buen ambiente en mi curso?* *¿Siento confianza para expresar mis ideas en el curso?* *¿Me gusta ser parte de mi curso?* *¿Me siento seguro(a) en mi colegio?* *¿Creo que es importante respetar las reglas para que todos(as) estemos bien?*, con el fin de evaluar el grado de sentido de pertenencia y seguridad que los estudiantes tienen respecto al establecimiento.

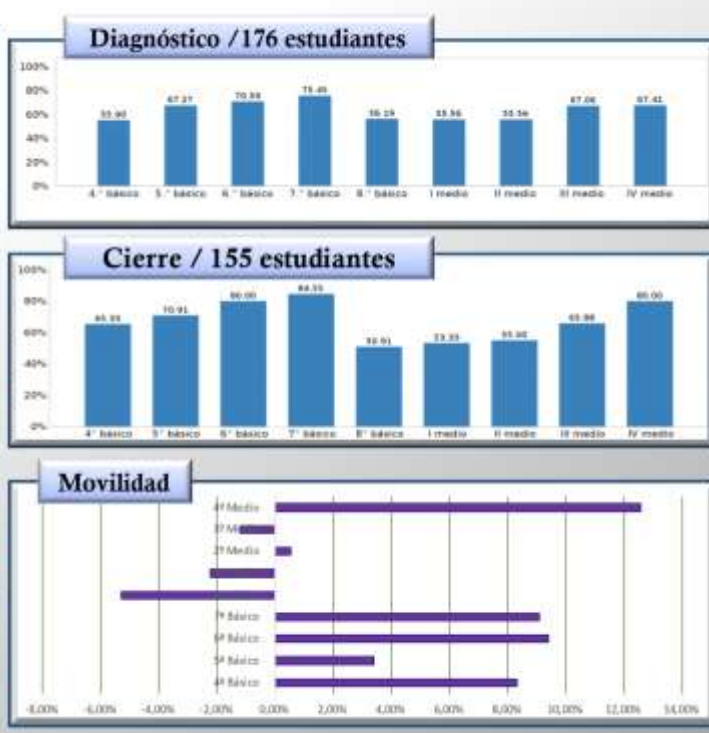
Experiencia de los estudiantes respecto a convivencia escolar del colegio

Percepción que tienen niños, niñas y jóvenes respecto de su pertenencia y seguridad en el establecimiento

	Diagnóstico	Cierre	Movilidad
4° Básico	55.00%	63.33%	8,33%
5° Básico	67.27%	70.91%	3,40%
6° Básico	70.59%	80.00%	9,41%
7° Básico	75.45%	84.55%	9,10%
8° Básico	56.19%	50.91%	-5,28%
1° Medio	55.56%	53.33%	-2,23%
2° Medio	55.56%	55.00%	0,56%
3° Medio	67.06%	65.88%	-1,18%
4° Medio	67.41%	80.00%	12.59%

Movilidad por establecimiento

Movilidad Positiva	4,08%
Movilidad Negativa	-2,90%



Análisis de resultados: La experiencia de nuestros estudiantes respecto a su sentido de pertenencia y sensación de seguridad es levemente positiva respecto a los resultados del diagnóstico, puesto que se evidencia una de movilidad positiva correspondiente a un **4,08%**. Donde la educación básica registra un **25,96%** y la enseñanza media un **10,74%**, focalizándose la tendencia decreciente en 8° básico, 1° medio y 3° medio. Sin embargo, a pesar de esta tendencia de movilidad negativa, hay que evidenciar que también se registra una mejora en 4°, 5°, 6°, 7° básico y 2° y 4° medio, lo que podría estar indicando áreas de fortaleza en la gestión del establecimiento, en relación a la autoestima y autogestión.

B. Percepción de los estudiantes respecto a la convivencia escolar en su curso: Los resultados obtenidos en lo referido a la experiencia grupal de los estudiantes en su curso fueron obtenidos a partir de las siguientes preguntas: *¿En mi curso, nos ayudamos a mantener un buen ambiente para hacer las clases? ¿En mi curso, cumplimos con lo que nos comprometemos? ¿En mi curso, nos aceptamos entre todos y todas tal como somos? ¿En mi curso, nos apoyamos para que a todos y todas nos vaya bien? ¿En mi curso, nos ayudamos cuando uno(a) de nosotros(as) lo necesita? ¿En mi curso somos amables con todos y todas?*

Percepción de los estudiantes respecto a la convivencia escolar en su curso

Percepción de las y los estudiantes respecto de la convivencia en su curso: percepción respecto de su experiencia grupal.

	Diagnóstico	Cierre	Movilidad
4° Básico	49%	60%	11,00%
5° Básico	65,15%	66,67%	1,45%
6° Básico	77,45%	70,59%	-6,86%
7° Básico	70,45%	78,03%	7,58%
8° Básico	54,76%	37,88%	-16,88%
1° Medio	47,53%	33,89%	-13,64%
2° Medio	40,74%	33,33%	-7,41%
3° Medio	65,69%	49,02%	-16,67%
4° Medio	55,56%	62,50%	6,94%

Movilidad por establecimiento	
Movilidad Positiva	3,11%
Movilidad Negativa	-6,82%



Análisis de resultados: Los resultados de cierre muestran una movilidad decreciente de -3,83% respecto a la percepción de los estudiantes sobre la convivencia en su curso, observándose una tendencia de disminución en los cursos superiores de Educación Básica y Media. Estos datos coinciden con los resultados obtenidos en el área socioemocional y también con el número de casos derivados a Inspectoría General y Convivencia Escolar, debido a situaciones conductuales de malos tratos, deslealtades, comentarios insidiosos, etc., casos, que si bien muchos de ellos fueron casos aislados, otros requirieron la activación de los protocolos de violencia entre pares, de acoso escolar o cyberbullying; determinándose la desestimación de todos ellos, después de la investigación correspondiente

C. **Gestión del colegio para la promoción de la convivencia escolar:** Las preguntas realizadas son: *¿Los estudiantes podemos acordar las normas de convivencia del curso? ¿En mi curso las reglas que debemos respetar son iguales para todos y todas? ¿Mis profesores y profesoras se dan cuenta de las necesidades del curso? ¿Mis profesores y profesoras se preocupan de que nos tratemos bien? ¿A mis profesores y profesoras les interesa conocer la opinión de las y los estudiantes? ¿En mi colegio se realizan actividades en las que podemos compartir y pasarlo bien? ¿En mi colegio las personas adultas nos hacen sentir seguros y seguras? ¿En mi colegio se realizan actividades en las que se invita a las familias a compartir?*, las cuales evalúan las oportunidades que el establecimiento entrega a los estudiantes para el aprendizaje de la convivencia educativa, considerando el rol docente.



Análisis de resultados: La percepción que tienen los estudiantes respecto a la promoción las oportunidades para el aprendizaje de la convivencia educativa que el colegio otorga, considerándose la labor docente también da una movilidad decreciente de -1,49%, sin embargo, se puede observar también que este índice es mucho menor a los obtenidos en los criterios anteriores. Por consiguiente, si bien no se ha logrado concretar los objetivos, se evidencia que los docentes promueven la convivencia dentro y fuera del aula.

Interpretación y comentarios: Los resultados obtenidos sugieren que los estudiantes están experimentando un descenso en las habilidades socioemocionales esenciales para fomentar una convivencia inclusiva. Esto se refleja en la incapacidad de muchos estudiantes para autorregularse y autogestionar su actitud frente al sistema escolar, lo que lleva a una gran dependencia de normas disciplinarias punitivas.

Al contrastar estos resultados con las entrevistas realizadas a estudiantes y apoderados, principalmente relacionadas con problemas conductuales, se pone de manifiesto un desafío significativo para el presente y futuros años. Es imperativo insistir en la implementación del enfoque

formativo de la educación, que priorice el desarrollo de habilidades socioemocionales y la autonomía estudiantil, en lugar de recurrir a medidas punitivas. El logro de estos propósitos, requiere un enfoque integral, sistemático y sostenido en el tiempo, además del involucramiento y participación de las familias en esta forma de abordar las necesidades de los estudiantes y promover una convivencia escolar positiva y inclusiva.

4) **Acciones Formativas:** Se potenció el enfoque formativo de la educación a través de la coordinación entre los equipos de inspección, orientación y convivencia escolar. En estas acciones se planificaron las siguientes estrategias.

- Durante todo el mes de abril los apoderados de 3°, 4°, 5° y 6° básico, tuvieron la oportunidad de participar en asesorías parentales guiadas por los psicólogos del colegio. Lamentablemente la asistencia y motivación fue precaria.
- Desde el mes de abril a junio los psicólogos realizaron intervención focalizada a los cursos de primer y segundo ciclo, con el propósito de reforzar las habilidades de empatía y asertividad y así crear un clima de favorable para el aprendizaje.
- Se realizó un taller de mediación para los docentes.
- El equipo de convivencia escolar creó, socializó y formalizó el protocolo DEC en toda la comunidad educativa.

Finalmente, en calidad de encargada de convivencia escolar, quiero destacar que el enfoque formativo que nuestro colegio busca implementar, se alinea con las exigencias de la Agencia de la Calidad, pues es fundamental que los establecimientos educacionales trasciendan el enfoque exclusivamente académico y cognitivo, y prioricen el desarrollo integral de los estudiantes.

Nosotros como colegio, estamos comprometidos con la formación de niños, niñas y adolescentes que no solo sobresalgan en el ámbito académico, sino que también desarrollen habilidades socioemocionales, valores y competencias que les permitan enfrentar los desafíos de la vida con éxito. Para esto, estamos implementando estrategias que fomenten el desarrollo de habilidades socioemocionales que promuevan el progreso de la inteligencia emocional y se construya un entorno escolar positivo, basado en el respeto, la inclusión y la participación activa de todos los miembros de la comunidad educativa. Ciertamente, estos objetivos no podrán concretarse si no logramos el apoyo e involucramiento de los apoderados la educación formativa e inclusiva que nuestro colegio propone en su proyecto educativo institucional.

El 2025 comienza un nuevo ciclo de mejoramiento educativo de cuatro años, somos conscientes de las líneas de trabajo y acciones que deben mantenerse en favor del logro de nuestro proyecto educativo, como también de aquellas que deben potenciarse y/o reformularse.

En la Dimensión de Liderazgo:

- Fortalecer una cultura de altas expectativas académicas en todos los estamentos que componen la comunidad educativa.
- Promover el desarrollo de talentos deportivos, artísticos y académicos tanto dentro como fuera del establecimiento.
- Asegurar el desarrollo de actividades que desarrollen los sellos educativos de nuestro PEI en nuestros estudiantes.
- Mantener articulados a los representantes de todos los estamentos que componen el colegio, en función de objetivos comunes que aporten directamente a la mejora de resultados de nuestros estudiantes.
- Insistir en la promoción y construcción de espacios respetuosos y de cuidado para todos los estamentos que conforman la comunidad escolar.

En la Dimensión de Gestión Pedagógica:

- Consolidar estrategias de mejora de niveles de logro académico en todos los niveles de enseñanza que imparte el establecimiento.
- Mantener el apoyo de la Educadora Diferencial en aquellos niveles y asignaturas que tengan una mayor cantidad de estudiantes con necesidades educativas permanente y/o transitorias.
- Orientar las reflexiones técnicas en torno a los estándares entregados por el Marco de la Buena enseñanza, considerando el pronto ingreso a la Carrera Docente.
- Fortalecer los procesos de retroalimentación y toma de decisiones en el ámbito evaluativo.

En la Dimensión de Convivencia Escolar:

- Fortalecer redes externas y de derivación como apoyo para la salud mental y convivencia escolar de nuestros estudiantes.
- Mantener e incorporar acciones que mejoren la autoestima académica de nuestros estudiantes.
- Insistir en la socialización de los protocolos de convivencia escolar, entre todos los estamentos.
- Mantener las intervenciones por parte del equipo de Orientación a nivel de aula y en Escuela para Padres.
- Promover la resolución de conflictos como estrategia clave para el aprendizaje formativo y como mecanismo institucional proveniente de la teoría de aula total.

En la Dimensión de Recursos:

- Continuar con una planificación temprana de las actividades anuales del establecimiento.
- Dar prioridad a la adquisición de recursos que tengan un mayor impacto en la mejora sustantiva de resultados académicos de nuestros estudiantes.
- Asignar un monto dentro del presupuesto, destinado a financiar necesidades críticas eventuales.
- Mantener la inversión en recursos humanos idóneos, tecnológicos y didácticos que resulten fundamentales para alcanzar los logros académicos propuestos.

Sección N°8

Reflexiones Finales.

Esta cuenta pública refleja la labor realizada por el equipo directivo del Colegio Poeta Daniel de la Vega durante el 2024 e incluye los desafíos y objetivos en los que seguiremos trabajando.

Nuestro enfoque principal es concretar las metas del Proyecto de Mejoramiento Educativo, priorizando la nivelación de aprendizajes para elevar el rendimiento académico y brindar a nuestros estudiantes mayores oportunidades de éxito. Todo ello sin descuidar el desarrollo socioemocional, clave para fortalecer una comunidad educativa armoniosa y propicia para el aprendizaje.

Otro pilar fundamental será la promoción de la salud mental como base de una buena convivencia escolar. Este compromiso nos permite garantizar trayectorias educativas seguras y fortalecer la relación entre estudiantes, familias y el proyecto educativo que compartimos.

Continuaremos fomentando el trabajo conjunto entre los diferentes estamentos del colegio, fortaleciendo la colaboración a través de sus organismos de representación. Expresamos nuestro agradecimiento al Centro General de Padres y Centro de Estudiantes, por su apoyo incondicional. Su gestión ha sido clave para recuperar y revitalizar actividades que en años anteriores se vieron interrumpidas.

Agradecemos también a todos los funcionarios del colegio por su compromiso y trabajo en equipo. Su dedicación y compañerismo crean un ambiente laboral armonioso, fundamental para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje.

A las familias que forman parte de nuestra comunidad, reafirmamos nuestro compromiso con un trabajo serio, profesional e inclusivo. Les invitamos a seguir fortaleciendo el diálogo respetuoso, base de una relación sólida entre el colegio y el hogar. A nuestros estudiantes, los animamos a continuar construyendo un espacio seguro, inclusivo y enriquecedor para su desarrollo personal y académico.

Por último, extendemos la invitación a toda la comunidad educativa a respaldar nuestra labor y confiar en la gestión que llevamos adelante en los ámbitos académico, financiero y social, siempre con el propósito de beneficiar a nuestros estudiantes y fortalecer el crecimiento de nuestra institución.